УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА
KING DANYLO UNIVERSITY

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила»

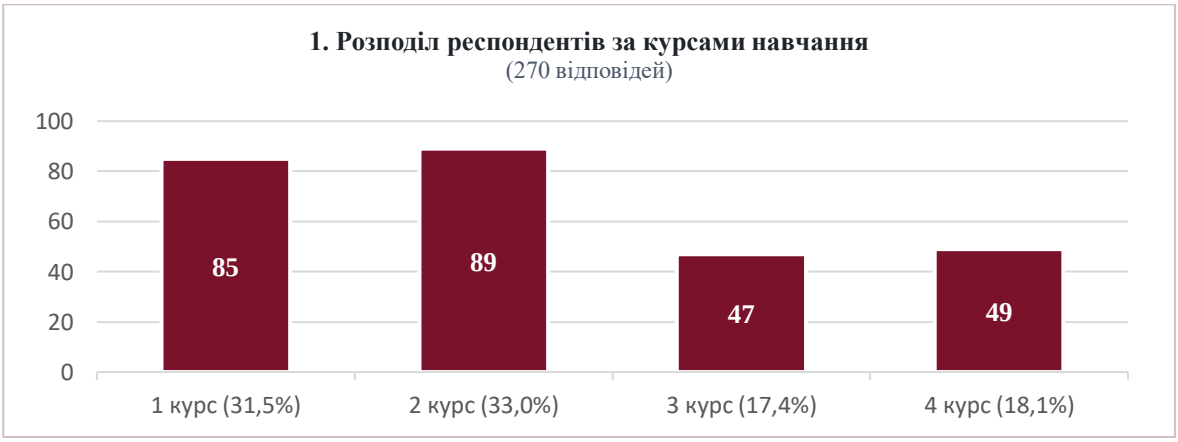
(період проведення моніторингу: 14–21 жовтня 2026 року)

1. Загальна характеристика моніторингу та вибірки респондентів

У жовтні 2026 року проведено анонімне опитування здобувачів фахової передвищої освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі — Фаховий коледж), які навчаються за освітньо-професійною програмою (ОПП) **«Інженерія програмного забезпечення»**. Моніторинг проводився з метою визначення рівня відповідності освітнього процесу актуальним запитам здобувачів освіти та сучасним вимогам ІТ-індустрії. Основними завданнями дослідження визначено:

- **Оцінку релевантності змісту ОПП:** визначення ступеня відповідності програми професійним очікуванням здобувачів та їхньому баченню майбутньої кар'єри в ІТ-галузі;
- **Аналіз організації навчання:** перевірку ефективності структури освітнього процесу та якості викладання у 2026/2027 навчальному році;
- **Модернізацію програми:** збір конструктивних пропозицій і зауважень здобувачів для планового перегляду й удосконалення ОПП.

Участь в опитуванні взяли **270 респондентів** усіх курсів навчання за ОПП «Інженерія програмного забезпечення». Анкета з 22 запитань розміщувалася на офіційному вебсайті Фахового коледжу (за посиланням: https://forms.gle/Stf7Eu4ho1q5LeY39) , а інформування здобувачів здійснювали куратори академічних груп. Розподіл учасників за роками навчання є репрезентативним: **1 курс — 85 осіб (31,5%), 2 курс — 89 осіб (33,0%), 3 курс — 47 осіб (17,4%), 4 курс — 49 осіб (18,1%)** (див. діаграму нижче).

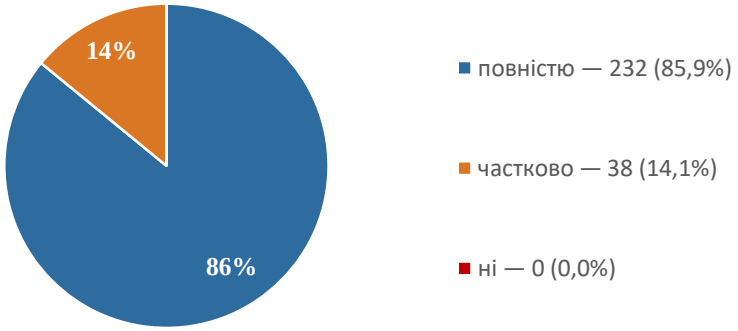


2. Релевантність змісту ОПП та якість організації освітнього процесу

Рівень задоволеності навчанням за освітньо-професійною програмою є ключовим індикатором відповідності змісту дисциплін та практичної підготовки сучасним вимогам ІТ-індустрії й особистим

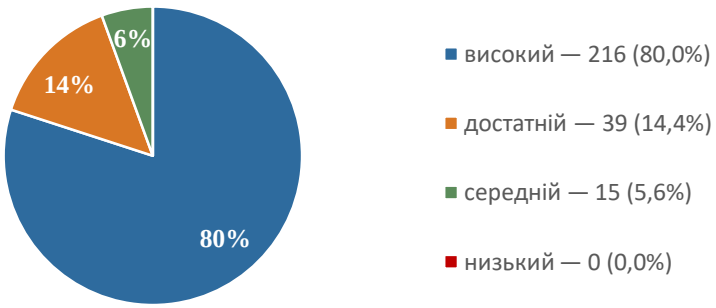
професійним очікуванням студентів. Результати анкетування свідчать про високу релевантність ОПП запитам здобувачів: **85,9% опитаних (232 особи)** підтвердили повну відповідність змісту навчання їхнім професійним очікуванням, а **14,1% (38 осіб)** зазначили, що програма відповідає їхнім очікуванням частково (негативних відповідей «ні» не зафіксовано — **0%**). Отримані дані підтверджують, що зміст програми й освітнє середовище Фахового коледжу створюють належні умови для формування затребуваних фахових (Hard skills) та м'яких (Soft skills) навичок, забезпечуючи готовність випускників до виходу на ринок праці або продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Чи відповідає зміст обраної ОПП Вашим очікуванням та уявленням про майбутнє?
(270 відповідей)



Ефективність фахової підготовки за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» безпосередньо залежить від комплексного забезпечення освітнього процесу: наявності сучасних навчальних ресурсів та інфраструктури, кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також прозорості систем оцінювання та внутрішнього забезпечення якості освіти. За результатами аналізу відповідей здобувачів з'ясовано, що **80,0% респондентів (216 осіб)** оцінили якість організації освітнього процесу на високому рівні, **14,4% (39 осіб)** — на достатньому, а **5,6% (15 осіб)** — на середньому рівні (низьких оцінок — **0%**). Сукупна частка позитивних оцінок (**94,4%**) підтверджує стабільність освітньої діяльності та належний рівень виконання акредитаційних вимог.

3. Оцініть рівень якості організації освітнього процесу за ОПП
(270 відповідей)

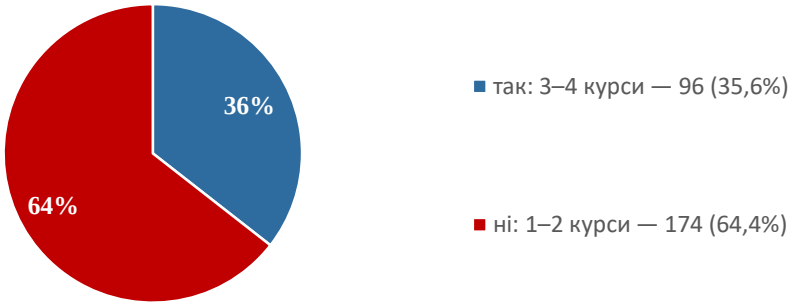


3. Формування індивідуальної освітньої траєкторії та оновлення навчального плану

Вибір навчальних дисциплін є дієвим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що дозволяє адаптувати навчання до особистих кар'єрних цілей та потреб ринку праці. Відповідно до пункту 17 частини першої статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувач має право обирати освітні компоненти в обсязі, що становить не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми. За

підсумками опитування правом вільного вибору дисциплін скористалися **35,6% респондентів (96 осіб)**, тоді як **64,4% (174 особи)** відповіли «ні». Такий розподіл точно відповідає структурі вибірки за курсами: **96 осіб (35,6%) — це здобувачі 3–4 курсів**, які впродовж березня–квітня 2026 року взяли участь у виборі дисциплін (охоплення студентів 3–4 курсів становить **100%**), а **174 особи (64,4%) — здобувачі 1–2 курсів**, зокрема **89 осіб (33,0%) — студенти 2 курсу**, які вперше здійснюватимуть вибір дисциплін у II (весняному) семестрі 2026/2027 навчального року, та **85 осіб (31,5%) — студенти 1 курсу** обиратимуть вибіркові дисципліни в 2027/2028 н.р.

4. Чи здійснювався Вами вільний вибір навчальних дисциплін?
(270 відповідей: 3–4 курси — так, 2 курс — у II семестрі, 1 курс — ні)



Відповідаючи на відкриті запитання **№ 5** (які дисципліни варто включити до навчального плану) та **№ 6** (які дисципліни доцільно виключити), значна частина респондентів зазначила, що їх повністю влаштовує чинний перелік освітніх компонентів. Водночас студенти сформулювали низку конструктивних пропозицій щодо поглиблення прикладної IT-підготовки та оптимізації обсягу окремих загальноосвітніх і теоретичних курсів. Систематизовані результати аналізу відкритих відповідей наведено в таблиці 1.

Таблиця 1. Узагальнення пропозицій здобувачів освіти щодо оновлення навчального плану (питання № 5 та № 6, N = 270)

Напрям пропозицій здобувачів	Зміст пропозицій та зауважень (узагальнено за відповідями)	Частка згадок
Задоволеність чинним навчальним планом	Поточний перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін є збалансованим; додаткового розширення або вилучення предметів не потрібно («все влаштовує», «нічого не виключати»).	~52% (140 осіб)
Хмарні технології, DevOps та контейнеризація (включити)	Запровадження або поглиблення прикладних курсів із Cloud Computing (AWS, Microsoft Azure), мікросервісної архітектури, Docker, Kubernetes та адміністрування Linux.	~16% (43 особи)
Робототехніка, комп'ютерна інженерія та низькорівневе програмування	Додавання вибіркових курсів із робототехніки, програмування БПЛА, поглибленої архітектури комп'ютера, а також вивчення мов C / C++ для кращого розуміння роботи апаратних систем.	~12% (32 особи)
Штучний інтелект, Data Science та кібербезпека	Включення дисциплін з аналізу даних (Data Science), інтеграції LLM-моделей і Prompt Engineering, а також безпечної розробки ПЗ (Secure SDLC, OWASP Top 10) та автоматизованого тестування (QA).	~11% (30 осіб)

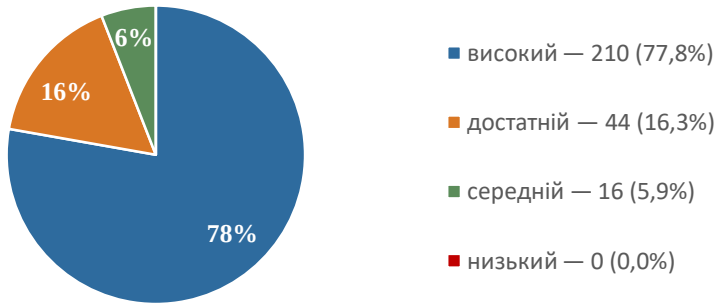
Напрям пропозицій здобувачів	Зміст пропозицій та зауважень (узагальнено за відповідями)	Частка згадок
Сучасна веб-, серверна, мобільна розробка та GameDev	Поглиблення вивчення React, TypeScript, серверного програмування (переведення з вибіркових до обов'язкових), мобільної розробки, UI/UX-дизайну, геймдизайну та методологій Agile/Scrum.	~9% (25 осіб)
Оптимізація загальноосвітніх і теоретичних компонентів (питання № 6)	Пропозиції скоротити частку оглядової теорії (базові CLI-утиліти, нетехнічні управлінські теми) та оптимізувати навантаження з непрофільних предметів («Релігієзнавство», «Основи національного спротиву», «Українська література», базовий курс «Інформатика» на 1 курсі) на користь практики з програмування та підготовки до НМТ.	~24% (65 осіб)

4. Кадрове, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення

Високий рівень педагогічної майстерності та практичного досвіду викладацького складу є основою якісної підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення. Професіоналізм викладачів охоплює не лише володіння сучасним стеком технологій, а й уміння застосовувати інтерактивні методи навчання та підтримувати сприятливий мікроклімат. За результатами опитування **77,8% респондентів (210 осіб)** оцінили компетентність викладачів на високому рівні, **16,3% (44 особи)** — на достатньому, а **5,9% (16 осіб)** — на середньому рівні (сукупно **94,1% позитивних оцінок**, низьких оцінок — **0%**). Це свідчить про:

- **Якісне кадрове забезпечення:** залучення до викладання фахівців із практичним досвідом роботи в IT-індустрії;
- **Результативну реалізацію ОПП:** спрямованість навчальних занять на формування актуальних фахових компетентностей;
- **Партнерську взаємодію:** високий рівень довіри та конструктивну комунікацію між здобувачами освіти й педагогічним колективом Фахового коледжу.

7. Рівень професійності викладачів
(270 відповідей)



Якість інформаційного забезпечення освітнього процесу характеризує ступінь інтеграції цифрових технологій у надання освітніх послуг. Доступність навчальних матеріалів, прозорість розкладу занять та оперативність інформування на офіційному вебресурсі й у системі дистанційного навчання позитивно оцінили **100% опитаних**: зокрема, **86,7% здобувачів (234 особи)** визначили рівень інформаційного забезпечення як високий, а **13,3% (36 осіб)** — як достатній (середніх і низьких

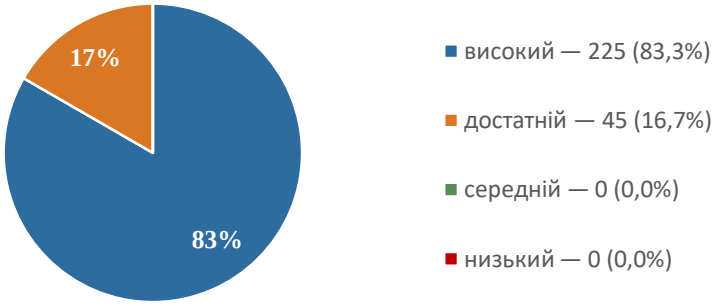
оцінок — **0%**).

8. Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до матеріалів)
(270 відповідей)



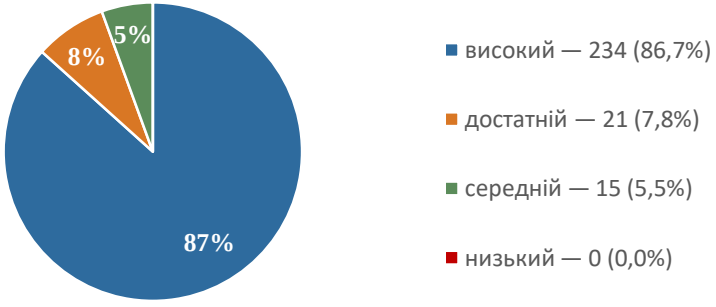
Результати анкетування також засвідчують високий рівень задоволеності матеріально-технічною базою (станом аудиторного фонду, спеціалізованих кабінетів): **83,3% респондентів (225 осіб)** оцінили його на високому рівні, а **16,7% (45 осіб)** — на достатньому (сукупно **100% позитивних оцінок**). Водночас у відкритих пропозиціях здобувачі звернули увагу на потребу в покращенні провітрювання та мікроклімату в окремих комп'ютерних класах під час тривалих практичних занять.

9. Рівень матеріально-технічного забезпечення (приміщення, оснащення лабораторій)
(270 відповідей)



Впровадження інноваційного цифрового інструментарію в освітній процес за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» отримало високу оцінку здобувачів: **86,7% респондентів (234 особи)** оцінили рівень застосування віртуальних навчальних середовищ і мультимедійних ресурсів як високий, **7,8% (21 особа)** — як достатній, а **5,5% (15 осіб)** — як середній (низьких оцінок — **0%**). Такий показник підтверджує цифрову компетентність викладацького складу й успішну трансформацію навчання в інтерактивну модель.

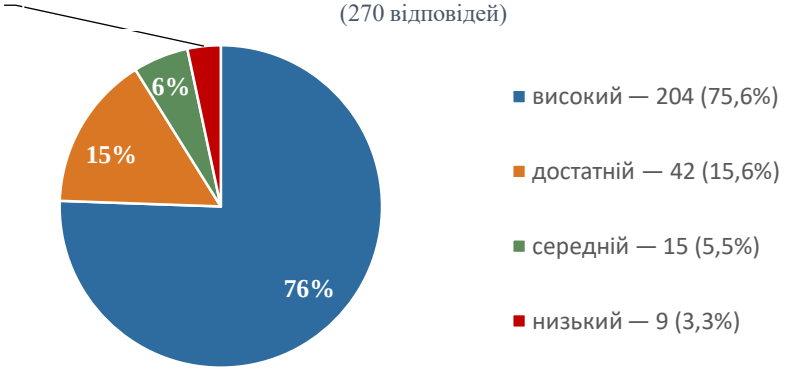
10. Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (СДО, мультимедіа)
(270 відповідей)



5. Актуальність робочих програм, прозорість оцінювання та студентоцентризм

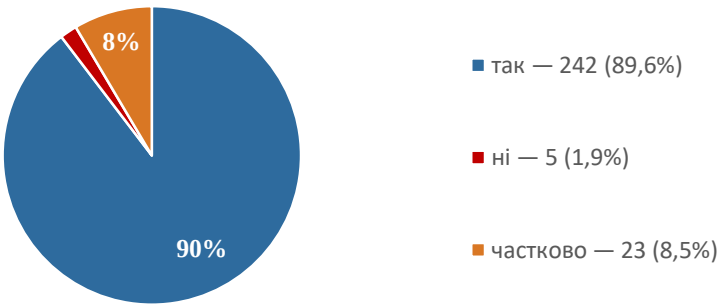
Актуальність змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) є визначальною умовою досягнення програмних результатів навчання в ІТ-галузі. Аналіз відповідей на запитання № 11 показав, що **75,6% здобувачів (204 особи)** оцінюють актуальність змісту робочих програм на високому рівні, **15,6% (42 особи)** — на достатньому, **5,5% (15 осіб)** — на середньому та **3,3% (9 осіб)** — на низькому рівні. Сукупна частка позитивних оцінок становить **91,2%**, проте наявність 8,8% помірних і критичних відгуків зумовлена виявленим студентами старших курсів частковим дублюванням базових тем (зокрема, основ побудови API та ООП між дисциплінами 3 і 4 курсів), що потребує міжпредметного узгодження робочих програм.

11. Рівень актуальності змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін
(270 відповідей)



Забезпечення прозорості та об’єктивності системи контролю знань є фундаментом академічної доброчесності. Результати анкетування свідчать про високу поінформованість студентів: **89,6% респондентів (242 особи)** підтвердили повну зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень, **8,5% (23 особи)** вказали на часткову зрозумілість, і лише **1,9% (5 осіб)** надали відповідь «ні». Це верифікує ефективність і справедливість розробленої системи оцінювання.

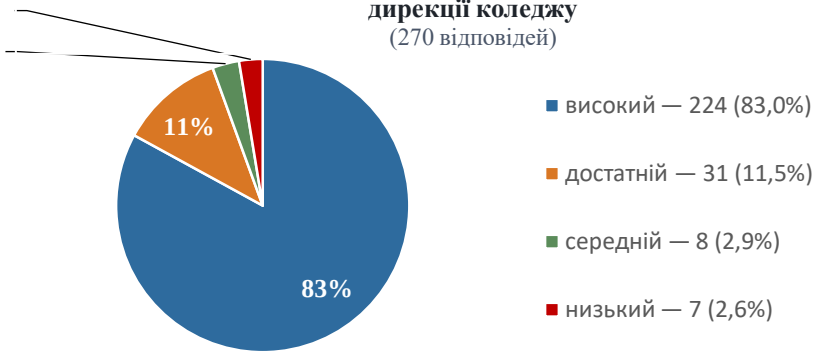
12. Чи були зрозумілі Вам критерії оцінювання знань?
(270 відповідей)



Важливу роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє адміністративна комунікація: **83,0% опитаних (224 особи)** високо оцінили організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку дирекції Фахового коледжу, ще **11,5% (31 особа)** оцінили її на достатньому рівні (сукупно **94,5%**), тоді як середній і низький рівні відзначили

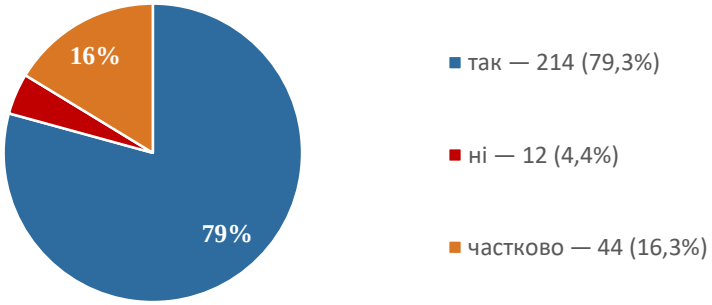
відповідно **2,9% (8 осіб)** та **2,6% (7 осіб)**.

13. Рівень організаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку дирекції коледжу
(270 відповідей)



Аналіз дотримання принципів студентоцентрованого навчання засвідчив високу адаптивність освітнього процесу: **79,3% респондентів (214 осіб)** підтвердили системне врахування викладачами їхніх психологічних, творчих та індивідуальних потреб, **16,3% (44 особи)** вказали на часткове врахування, а **4,4% (12 осіб)** обрали відповідь «ні». Наявність 16,3% часткових відповідей зумовлює доцільність подальшої уніфікації методик індивідуального супроводу та посилення психолого-педагогічної підтримки здобувачів.

14. Чи враховують викладачі Ваші психологічні, творчі та індивідуальні потреби?
(270 відповідей)



У відкритих запитаннях **№ 15–17** здобувачі оцінили методики викладання конкретних дисциплін та якість педагогічної взаємодії. Студенти найчастіше відзначали високу фахову майстерність і практико-орієнтований підхід таких викладачів, як: **В. О. Голубцов, М. М. Демчина, В. В. Шкатуляк, П. В. Головчук, Н. А. Даляк, Р. Я. Зубрицький, В. М. Бажан, В. І. Мосюрчак, П. М. Загородько, С. М. Грицик, Д. Д. Фурик, О. В. Кучера, І. В. Каспиришин, О. В. Морушко** та ін.

Стосовно запитання № 16 про наявність формального підходу до викладання, абсолютна більшість опитаних (понад **88%**) зазначила відсутність таких випадків («немає», «ніхто», «усі викладачі викладають якісно»). Щодо поодиноких зауважень стосовно окремих дисциплін адміністрацією коледжу та головою циклової комісії з інформаційних технологій заплановано адресний методичний супровід і оновлення навчальних матеріалів (таблиця 2).

Таблиця 2. Узагальнення відгуків здобувачів освіти щодо методик викладання та зворотного

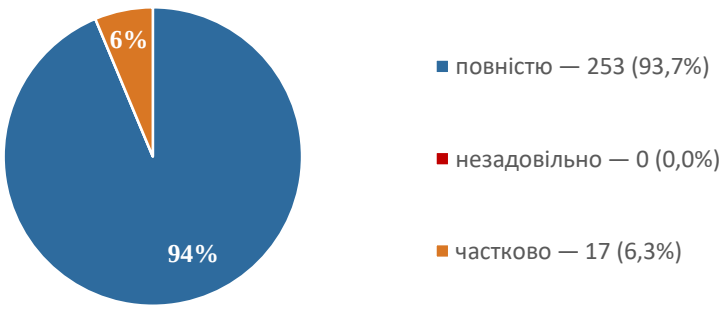
зв'язку (питання № 15–17, N = 270)

Аспект оцінювання (питання анкети)	Ключові характеристики та узагальнені відгуки здобувачів	Заходи реагування
Зразкові методики викладання (питання № 15)	Високо оцінено поєднання лаконічної теорії з розробкою власних і командних ІТ-проєктів, наочне пояснення архітектури коду, роботу з реальними кейсами та менторську підтримку під час виконання лабораторних робіт.	Поширення кращих практик на засіданнях циклової комісії
Відсутність формалізму у викладанні (питання № 16 — основний масив відповідей)	Понад 88% респондентів (238 осіб) зазначили, що всі викладачі ставляться до роботи відповідально й зацікавлено («немає таких», «ніхто», «всі викладачі працюють на високому рівні»).	Продовження планового моніторингу якості викладання
Поодинокі зауваження щодо інтерактивності окремих курсів (питання № 16–17)	Окремі студенти (~12%) вказали на потребу осучаснення навчальних матеріалів із курсу іноземної мови в окремих підгрупах, зменшення обсягу механічного конспектування на загальноосвітніх предметах та більшої деталізації лекційного матеріалу перед складними практичними роботами.	Індивідуальні методичні консультації, оновлення силабусів і матеріалів з англійської мови

6. Доступ до мережі Інтернет, практична підготовка та академічна доброчесність

Безперебійний доступ до швидкісного Інтернету є базовою умовою навчання ІТ-фахівців та роботи в системі дистанційної освіти (СДО). За даними опитування, **93,7% здобувачів (253 особи)** повністю задоволені бездротовим доступом до мережі Інтернет у коледжі, **6,3% (17 осіб)** задоволені частково, а незадовільних оцінок не зафіксовано (**0%**).

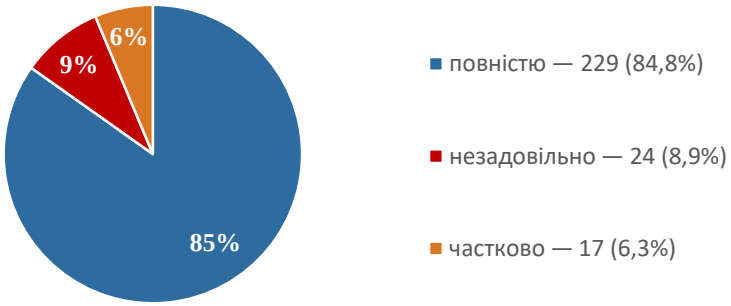
18. Наскільки влаштовує Вас швидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет?
(270 відповідей)



Рівень практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання в ІТ-сфері повністю влаштовує **84,8% респондентів (229 осіб)** та частково влаштовує **6,3% (17 осіб)** (сукупно **91,1%**). Водночас **8,9% опитаних (24 особи)** оцінили цей показник критично («незадовільно»), аргументувавши це у відкритих відповідях потребою в залученні зовнішніх ІТ-менторів до керівництва навчальною і виробничою практиками та створенні прозорого механізму

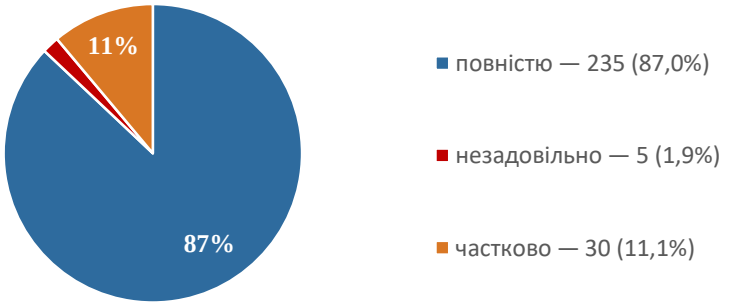
перезарахування реального стажування (part-time роботи) в IT-компаніях.

19. Наскільки влаштовує Вас рівень практичної підготовки за відповідною ОПП?
(270 відповідей)



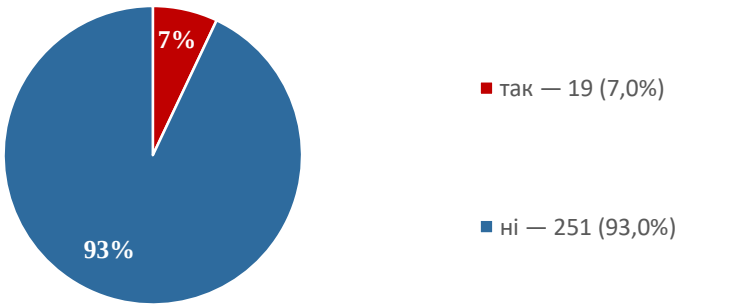
Комплексна оцінка здатності освітньо-професійної програми забезпечувати освітні потреби та професійні інтереси студентів (запитання № 20) засвідчила високу лояльність контингенту: **87,0% респондентів (235 осіб)** зазначили, що ОПП повністю забезпечує їхні потреби, **11,1% (30 осіб)** — частково (сукупний рівень задоволеності — **98,1%**), і лише **1,9% (5 осіб)** обрали варіант «незадовільно».

20. Наскільки забезпечує Ваші потреби та інтереси ОПП, за якою Ви навчаєтесь?
(270 відповідей)



Особливу увагу під час моніторингу приділено питанню дотримання академічної доброчесності та запобігання корупції (запитання № 21). Переважна більшість опитаних — **93,0% (251 респондент)** — підтвердила повну відсутність проявів корупції чи порушень академічної доброчесності. Водночас **7,0% (19 осіб)** обрали варіант «так», однак у відкритому полі для уточнення («інше») не навели жодного факту вимагання чи надання неправомірної вигоди, пов’язавши свої відповіді з випадками списування у студентському середовищі або незгодою з поточними оцінками. З огляду на це комісії з питань академічної доброчесності та кураторам груп доручено провести додаткові роз’яснення щодо критеріїв доброчесності, порядку апеляції оцінок і роботи анонімної «скриньки довіри».

21. Чи траплялися Вам прояви корупції чи порушення академічної доброчесності?
(270 відповідей)



7. Узагальнення пропозицій здобувачів освіти та управлінські рішення

У підсумковому відкритому запитанні **№ 22** здобувачі освіти висловили свої пропозиції та зауваження щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення». Більшість респондентів зазначила, що зміст ОПП та умови навчання у Фаховому коледжі їх повністю влаштовують. Усі конструктивні ініціативи студентів систематизовано за п’ятьма напрямами у таблиці 3.

Таблиця 3. Систематизація пропозицій здобувачів освіти щодо вдосконалення ОПП «Інженерія програмного забезпечення» (питання № 22, N = 270)

Напрям удосконалення ОПП	Зміст пропозицій здобувачів освіти	Пріоритетність / частка
Загальне схвалення чинної ОПП	Зміст освітньо-професійної програми та умови навчання повністю відповідають очікуванням здобувачів («все влаштовує», «зауваження відсутні»).	~60% (162 особи)
Практична підготовка, IT-інструменти та командні проєкти	Збільшення частки командних IT-проєктів під час навчальної та виробничої практик із залученням менторів з IT-компаній; активне використання GitHub Classroom для здачі лабораторних робіт та хмарних кредитів (AWS, Azure) для розгортання студентських проєктів.	~15% (41 особа)
Узгодження робочих програм та вибір мов програмування	Стандартизація наскрізної програми між 2, 3 і 4 курсами для усунення повторів тем (зокрема між курсами ООП та побудови API на JavaScript Express / Python FastAPI); надання ширшого вибору основної мови програмування для поглибленої спеціалізації.	~9% (24 особи)
Визнання неформальної освіти та стажування в IT-компаніях	Розроблення прозорого механізму перезарахування реального стажування або працевлаштування в IT-компаніях (part-time) як виконання програми виробничої практики чи окремих вибіркових дисциплін, а також бонусних балів за профільні досягнення.	~8% (21 особа)
Навчальне навантаження, розклад та умови в аудиторіях	Оптимізація розкладу занять (більш рівномірний розподіл навантаження), оновлення навчальних матеріалів із курсу англійської мови та покращення вентиляції й оснащення окремих закритих комп’ютерних класів.	~8% (22 особи)

Пропозиції до врахування результатів анкетування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення»

- **1. Заступникам директора Фахового коледжу:** взяти до уваги результати анкетування щодо організації освітнього процесу, а також оптимізувати розклад навчальних занять для рівномірного розподілу тижневого навантаження здобувачів.
- **2. Керівнику групи забезпечення ОПП «Інженерія програмного забезпечення», голові циклової комісії з інформаційних технологій:** під час планового перегляду й оновлення ОПП врахувати конструктивні пропозиції здобувачів щодо посилення практичної та командно-проєктної складової навчання із залученням фахівців IT-індустрії; розширити каталог вибіркових дисциплін актуальними IT-курсами (хмарні технології та DevOps, кібербезпека, робототехніка, Data Science та інтеграція AI-рішень); розробити прозорий механізм

перезарахування реального стажування або працевлаштування в IT-компаніях (part-time) як виконання програми виробничої практики чи окремих вибіркових дисциплін, а також бонусних балів за профільні досягнення.

- **3. Викладачам групи забезпечення ОПП та предметних (циклових) комісій:** актуалізувати змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін.
- **4. Практичному психологу та кураторам академічних груп:** активізувати індивідуальний психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила» **Володимир ЯСЛИК**

Розглянуто та схвалено на педагогічній раді Фахового коледжу
Протокол № 3 від «29» жовтня 2026 р.