

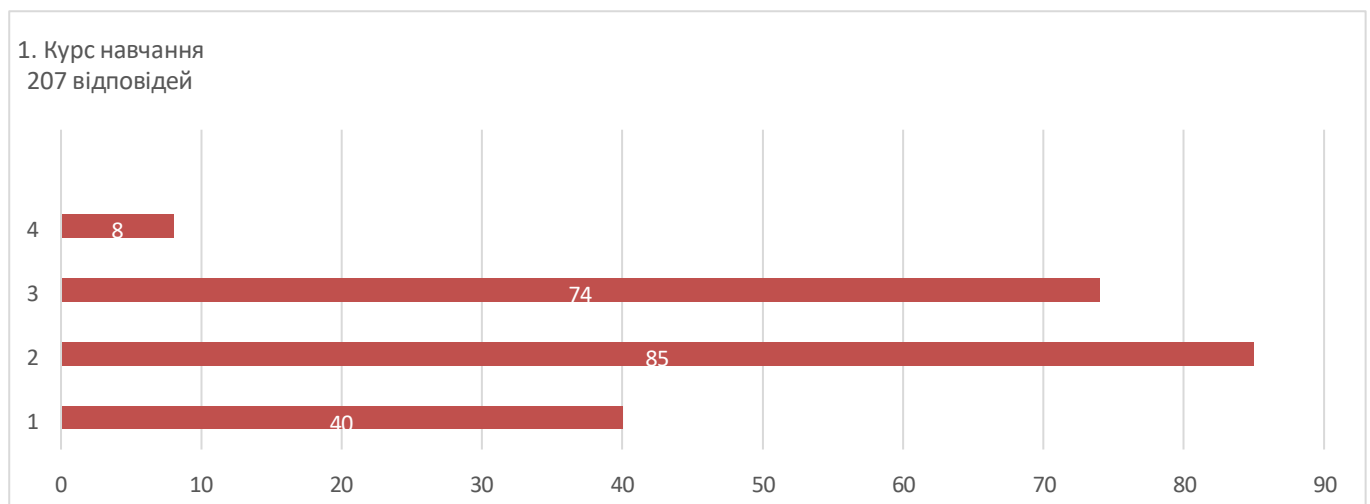


**Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів освіти
за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна
інженерія» Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила»
(01 - 17 квітня 2026 року)**

У квітні 2026 року було проведено опитування здобувачів Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – Фаховий коледж), які здобувають фахову передвищу освіту за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Метою дослідження стало з'ясування думок здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми, її відповідності їхнім уявленням про професійне майбутнє та оцінка організації освітнього процесу задля збору пропозицій до роботи Фахового коледжу у 2026/2027 навчальному році.

Участь в опитуванні взяли 207 респондентів з числа здобувачів освіти, які здобувають фахову передвищу освіту у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія». Опитування було анонімним, анкета розміщувалася на вебсайті Фахового коледжу, а сповіщення про опитування здійснювали куратори академічних груп. Здобувачам пропонувалося відповісти на 22 запитання, в котрих респонденти мали можливість оцінити якість освітньо-професійної програми, за якою навчаються <https://forms.gle/F7W9WD8nZ8sTNy0a6>

Участь в опитуванні здобувачів у кількісному та відсотковому еквівалентах за курсами навчання представлено у діаграмі, наведеній нижче.

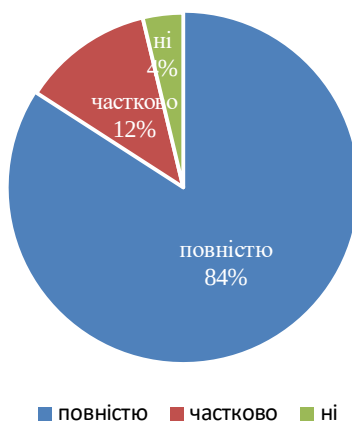


Рівень задоволеності навчанням є ключовим індикатором якості освітнього процесу, змісту програми та її організації в контексті очікувань здобувачів щодо їхньої майбутньої професійної діяльності.

Аналіз відповідей засвідчив: 84% респондентів вважають, що зміст ОПП

«Будівництво та цивільна інженерія» повністю відповідає їхнім кар'єрним уявленням. Це підтверджує високу актуальність навчальних дисциплін та їхню спрямованість на засвоєння сучасних будівельних технологій та інженерних рішень, що є критично важливим для успішного працевлаштування випускників і їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

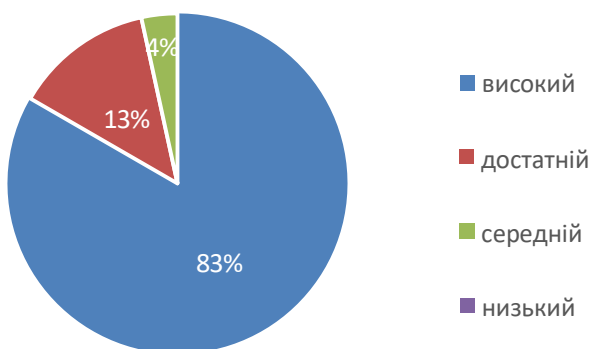
2. Чи відповідає зміст обраної освітньо-професійної програми (спеціальності) Вашим очікуванням, уявленням про своє професійне майбутнє?
207 відповідей



Важливу роль у підготовці здобувачів освіти відіграє якість освітнього процесу, яка залежить від багатьох факторів: відповідної інфраструктури (лабораторій, спеціалізованого програмного забезпечення, обладнання), комфортних умов для навчання і відпочинку, залучення висококваліфікованих викладачів, а також дієвої системи оцінювання та внутрішнього забезпечення якості освіти.

За результатами аналізу відповідей з'ясовано, що 83% респондентів високо оцінили організацію освітнього процесу за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Це є позитивним маркером діяльності Фахового коледжу за спеціальністю 192/G19 Будівництво та цивільна інженерія та свідчить про високу якість наданих освітніх послуг.

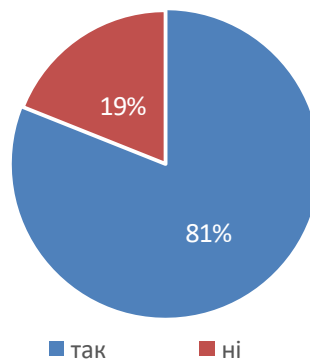
3. Оцініть рівень якості організації освітнього процесу за ОПП?
207 відповідей



Відповідно до пункту 17 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувач має право обирати освітні компоненти у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Це дає можливість здобувачам освіти формувати власну індивідуальну освітню траєкторію відповідно до інтересів та кар'єрних цілей у будівельній галузі.

Участь у виборі навчальних дисциплін брали здобувачі 2–4 курсів, що становить 81 % від загальної кількості опитаних здобувачів освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія».

4. Чи здійснювався Вами вільний вибір навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної траєкторії студента? ?
207 відповідей



Щодо думки здобувачів про дисципліни та теми, які варто включити до навчального плану, їхні запити чітко орієнтовані на інновації та актуальні потреби ринку. Зокрема, абсолютна більшість акцентує увагу на необхідності вивчення спеціалізованих цифрових інструментів (BIM-технології, Revit, 3D-моделювання та сканування, використання штучного інтелекту в будівництві). Значний запит спостерігається на теми, пов'язані з повоєнним відновленням (реконструкція та реставрація пошкоджених будівель, містобудування), а також із сучасними технологіями зведення (модульне будівництво, використання енергоефективних матеріалів, 3D-друк).

5. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?
207 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

BIM

комп'ютерне моделювання

BIM

ВІМ
3D-друк будівель
енергоефективність
Модульне будівництво
сучасні технології
3д сканування
3Д сканування
не знаю
дерев'яні конструкції
лазерне сканування
AI
Штучний інтелект
3D-моделювання
3D-друк у будівництві
містобудування
AI у будівництві
ВІМ
комп'ютерне моделювання
3д моделювання
сучасні матеріали
Іноваційні технології в будівництві
Штучний інтелект в будівництві
всі які треба є

Сучасні енергоефективні матеріали
сучасні способи будівництва
Реставрація і реконструкція
ревіт
-
цифрові технології
реконструкція будівель
енергоефективність в будівництві
3D-моделювання в будівельній галузі
Новітні технології в будівництві
другу іноземну
роботизовані процеси на будівництві
smart-технології в будівництві
BIM і SMART-HOUSE
Розрахунок конструкцій
реконструкція і реставрація
щось сучасне і цікаве
проектування та конструювання
Smart building
Реставрація
Кошторис будівництва
REVIT
містобудування

Енергоефективність

ЗД друк в будівництві, лазерне сканування

Смарт будівництво

BIM технології

закордонні будівельні проекти

Реконструкція будівель

Щодо питання оптимізації навчального плану та виключення певних дисциплін, значна частина респондентів зазначила, що всі передбачені програмою предмети є важливими для комплексного формування фахівця і не потребують вилучення. Разом з тим, серед висловлених пропозицій чітко простежується запит на цифровізацію освітнього процесу: здобувачі пропонують мінімізувати частку традиційного (ручного) креслення та інженерної графіки, повністю замінивши їх вивченням сучасних будівельних програм та САПР. Також частина студентів висловлює побажання зменшити обсяг загальноосвітніх і гуманітарних компонентів (вища математика, іноземна та українська мови, основи академічного письма, фізичне виховання), аби вивільнити більше часу для профільних предметів.

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто виключити з навчального плану?

207 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

всі, що не стосуються будівництва

українська мова

будівельну фізику

англійська

Вищу математику

всі потрібні, щоб освоїти фах

ВСІ ТРЕБА

математика

безпека життєдіяльності

фізкультуру

будівельну хімію

менше креслення

інженерна геодезія

всі потрібні для вивчення

українська

всі потрібні, нічого виключати не треба

ніякі, всі залишити

інженерну графіку - не розумію

не треба виключати

нічого не треба виключати

основи наукового пізнання

Всі дисципліни потрібні

всі залишити, треба все знати

всі треба, нічого не виключати

-

креслення на папері

креслення

вищу атетематику

нічого не треба забирати

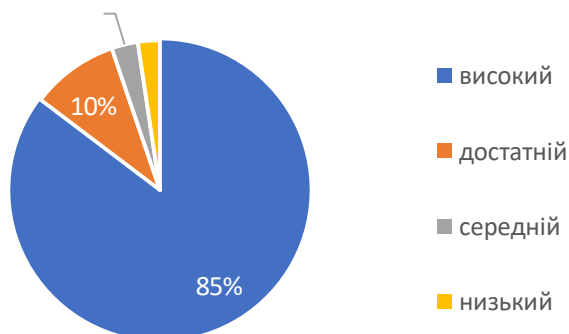
Опір матеріалів

Основи академічного письма

математика
безпека життєдіяльності
фізкультуру
всі потрібні
вища математика
всі треба залишити
академічне письмо
Вища математика

Педагогічна майстерність викладачів – це сукупність знань, вмінь і навичок, які забезпечують ефективне навчання та розвиток здобувачів. Аналізуючи відповіді здобувачів освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» щодо рівня професійності викладачів, 85 % опитаних високо оцінили професійну майстерність викладацького складу, що свідчить про якісне кадрове забезпечення освітнього процесу за відповідною освітньо-професійною програмою.

7. Рівень професійності викладачів
207 відповідей

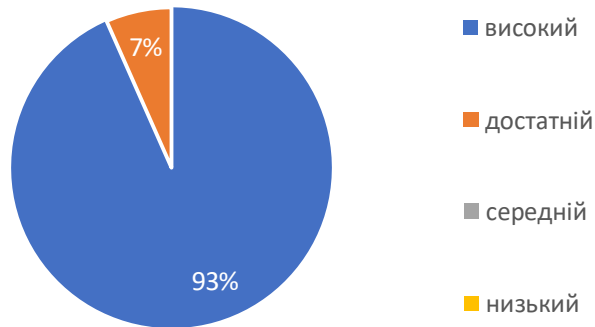


Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів) – це важливий аспект, який характеризує, наскільки ефективно та зручно організовано надання інформації здобувачам у рамках освітнього процесу через різні електронні ресурси, тому що завдяки вільному доступу до інформації студенти та викладачі можуть отримувати інформацію про навчальні програми, розклад занять, новини, контакти викладачів, правила внутрішнього розпорядку та інші необхідні ресурси.

Оцінка рівня інформаційного забезпечення освітнього процесу дозволяє визначити, наскільки інформативні, доступні та ефективні ресурси, які підтримують навчання, сприяють організації навчального процесу та комунікації.

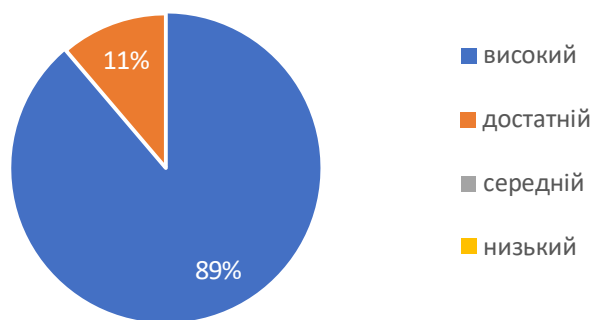
Загалом рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до СДО, навчально-методичних матеріалів, електронних креслень та методичних вказівок) оцінили на високому рівні 93 % здобувачів.

8. Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів)
207 відповідей



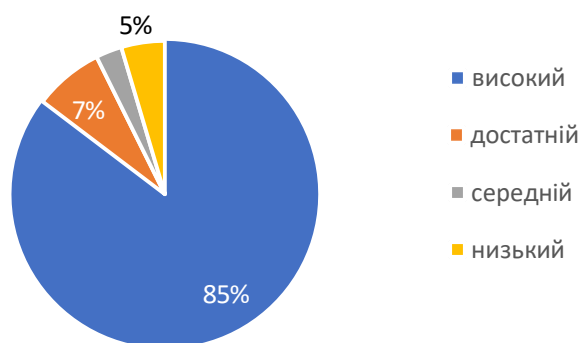
Сучасна матеріально-технічна база є фундаментальною передумовою якісної підготовки фахівців будівельної галузі. Вона безпосередньо впливає на формування прикладних компетентностей, ефективність опанування інноваційних технологій та загальний професійний розвиток здобувачів. Результати моніторингу засвідчують, що 89% респондентів високо оцінюють рівень інфраструктурного забезпечення Фахового коледжу. Такий показник підтверджує спроможність закладу створювати комфортне та високотехнологічне освітнє середовище (сучасні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи з профільним програмним забезпеченням), яке повною мірою забезпечує реалізацію цілей ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»

9. Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (сучасні приміщення, оснащення кабінетів, лабораторій)
207 відповідей



Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій, таких як віртуальні навчальні середовища, мультимедійні ресурси та інші інноваційні інструменти, є важливим аспектом сучасної освіти. 85 % з опитаних респондентів вважають що застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (віртуальне освітнє середовище, мультимедіа) під час їхнього навчання за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» відбувається на високому рівні, та водночас дозволяє значно покращити якість навчання, підвищити доступність освітніх ресурсів і зробити процес навчання більш інтерактивним та цікавим.

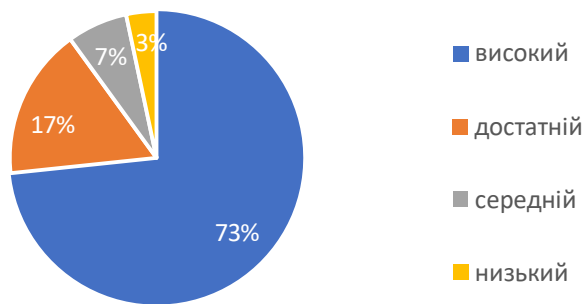
10. Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (свіртуальне навчальне середовище, мультимедіа, тощо)
207 відповідей



Актуальність змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін є фундаментальною передумовою забезпечення якості освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». З огляду на стрімкий технологічний прогрес у будівельній галузі, програми постійно оновлюються та адаптуються до сучасних вимог ринку праці, що дозволяє здобувачам опановувати передові методики та цифрові інструменти проектування. Результати анкетування свідчать, що абсолютна більшість здобувачів повністю задоволені змістовим наповненням дисциплін та вважають його достатнім

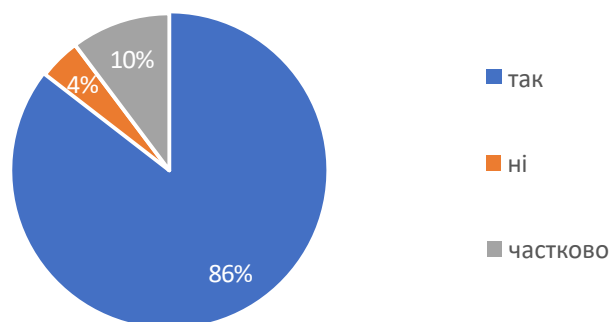
для успішного досягнення визначених програмних результатів навчання.

11. Рівень актуальності змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною ОПП
207 відповідей



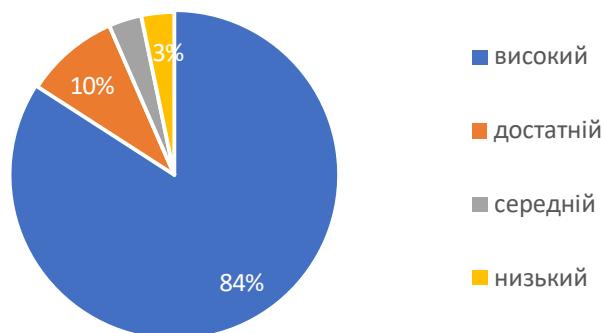
Ключовим питанням для здобувачів освіти є прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання знань як важливої передумови успішного навчання. Згідно з результатами опитування, 86 % респондентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія», зазначили, що критерії оцінювання є для них повністю зрозумілими. На думку здобувачів, це забезпечує об'єктивність оцінювання та виступає додатковим стимулом до навчання.

12. Чи були зрозумілі вам критерії оцінювання знань
207 відповідей



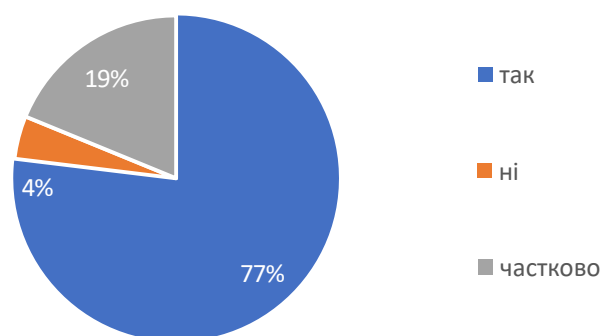
Слід особливо підкреслити важливість системної підтримки здобувачів: 84 % опитуваних високо оцінили організаційну, консультативну та соціальну допомогу з боку дирекції Фахового коледжу. Така взаємодія є критично важливою передумовою для успішної адаптації студентів, психологічного комфорту та забезпечення безперервного й ефективного освітнього процесу.

13. Рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти з боку дирекції Фахового коледжу
207 відповідей



Щодо питання про врахування психологічних, творчих та індивідуальних потреб здобувачів викладачами, то 77 % відповіли - так враховують, решта здобувачів відповіли, що враховують частково, не завжди або залежно від викладача.

14. Чи враховують викладачі Ваші психологічні, творчі та індивідуальні потреби?
207 відповідей



Оцінюючи зразкову методику викладання та рівень професіоналізму педагогів, здобувачі висловили високу загальну задоволеність роботою всього викладацького складу. Разом з тим, персоналізований аналіз відповідей дозволив виокремити лідерів серед науково-педагогічних працівників, чий підходи до навчання студенти вважають найбільш ефективними, цікавими та авторитетними. Зокрема, найбільшу кількість схвальних відгуків здобули Білоус І.І., Сорока Н.-А., Гусар К.Д., Шевчук М.О., Гончарик А.П., Захарук О.В. Шицька Н.В.

15. Кого із викладачів чи методику викладання якого предмета/дисципліни Ви вважаєте зразковою?
207 відповідей
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Білоус І.І.

Гусар К.Д.

Гончарик А.П.

Шевчук М.О.

Захарук О.В.

Сорока

Сорока Н-А

Білоус Ігор Ігорович

Білоус

Шевчук Мирослава Олегівна

Сорока

Білоус І.І.,

Гусар К.

Гончарик А.П.,

Шевчук норм

Гончарик Андрій

Шевчук М.

Білоус Ігор

Шевчук Мирослава

Сорока Назар-Андрій

Гончарик

Сорока Н-А і Білоус І.І.

Гусар Катерина

на мою думку найкращий викладач Білоус Ігор Ігорович

Шицька Н.В. - найкраща))) ну і Білоус І.І.
Андрій Гончарик
Сорока бест оф зе бест
Шицька Н.В.
Наталія Шицька
Сорока Назарій-Андрій - найкращий
всі
Шицька)))))
Захарук О.В., Шевчук М.О
Гусар
Сорока крутий
Гусак К.Д.
Гончарик А.П,
Катерина Гусар
Всі гарні
Сорока Н.
Захарук О.В., Гусар К.Д.
Сорока, Білоус
Захарук, Гусар, Шевчук
Олеся Василівна Захарук

Стосовно питання *«Хто із викладачів, на вашу думку, ставиться до викладання своєї дисципліни/предмета формально»*, то серед відповідей переважають тези «важко сказати», «не можу відповісти» або «таких немає». У випадку науково-педагогічних працівників, прізвища яких вказали здобувачі, відповідаючи на це питання, то з ними буде проведено усну бесіду адміністрацією закладу. Позитивно, що в більшості

випадків здобувачі давали відповідь «немає таких». (нижче наводимо найбільш поширені відповіді здобувачів)

16. Хто з викладачів на Вашу думку, ставиться до викладання свого предмета/дисципліни формально, методи навчання є не цікавими?

207 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

у всіх заняття цікаві

Жирак

Луцька Марьяна Петрівна, Івашків

всі добре знають свій предмет

Не пригадую

Фізрук

немає в нас таких, всі чудові викладачі

немає таких, всі цікаві

всі норм, у всіх цікаві заняття

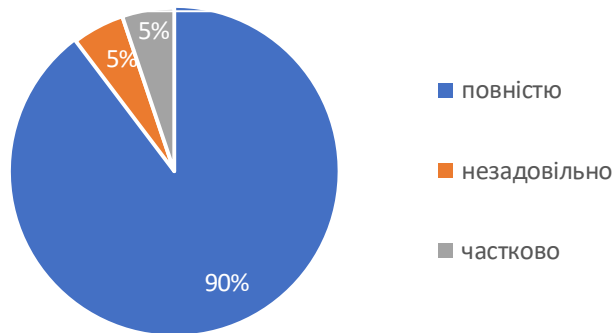
Зубрицький Р.Я,

важко сказати

Гончарик А.П.

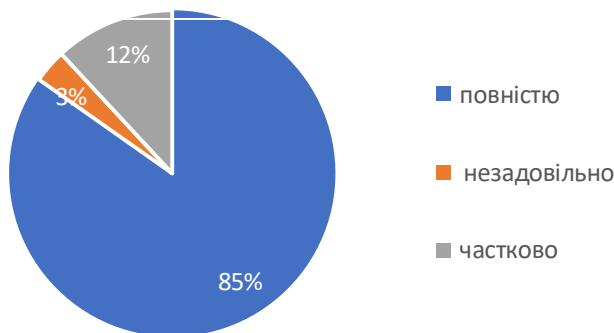
Результати анкетування засвідчують високий рівень цифровізації освітнього середовища: 90 % здобувачів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» підтвердили повну задоволеність якістю бездротового доступу до мережі Інтернет. Це свідчить про створення належних умов для здійснення освітнього процесу, використання цифрових графічних і розрахункових програмних комплексів, а також безперешкодної роботи здобувачів у системі дистанційного навчання (СДО).

18. Наскільки влаштовує Вас під час навчального процесу за відповідною ОПП швидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет
207 відповідей



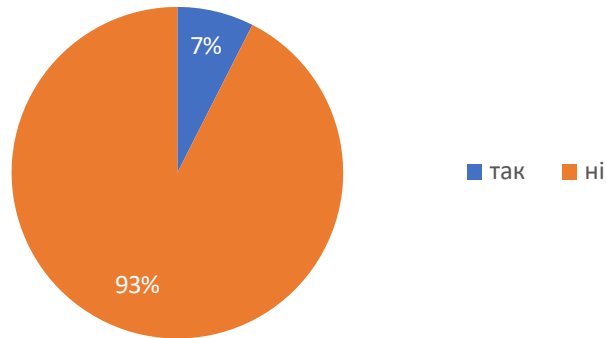
Щодо рівня практичної підготовки як важливої передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання, оскільки він безпосередньо впливає на здатність особи виконувати складні завдання, набувати нові навички та адаптуватися до змін на ринку праці то 85 % здобувачів повністю влаштовує якість практичної підготовки під час свого навчання у Фаховому коледжі.

19. Наскільки влаштовує Вас рівень практичної підготовки за відповідною ОПП як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?
207 відповідей



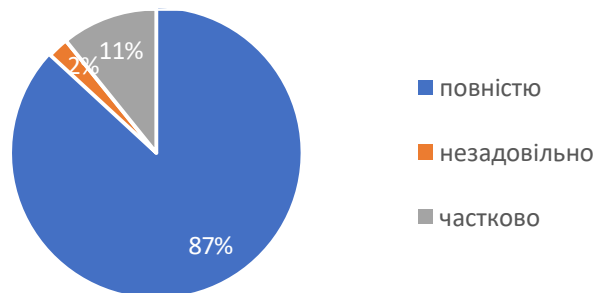
Актуальним питанням для здобувачів є дотримання академічної доброчесності, котра є невід'ємною частиною студентського життя і важливою цінністю у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила». Зокрема 93 % респондентів під час опитування вказали про відсутність проявів корупції та порушення академічної доброчесності, що свідчить про те, що у закладі розроблений чіткий план заходів щодо дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, що в результаті сприяє підвищенню довіри до закладу освіти та обміну знаннями між усіма учасниками освітнього процесу.

20. Чи траплялися Вам прояви корупції чи порушення академічної доброчесності. Якщо так в графі "інше" конкретизуйте.
207 відповідей



Беручи до уваги інформацію, надану здобувачами освіти під час анкетування, можна ствердно говорити про задоволеність їхніх потреб під час навчання за відповідною освітньо-професійною програмою, що підтверджує інформація наведена у діаграмі нижче.

21. Наскільки Ви задоволені освітнім процесом за Вашою ОПП?
207 відповідей



Аналізуючи відкриті пропозиції та зауваження здобувачів щодо вдосконалення ОПП, можна виокремити кілька ключових векторів, які чітко відображають запит на максимальну інтеграцію навчання з реальними потребами сучасного ринку праці. Найбільший масив побажань стосується суттєвого посилення практичної складової: студенти масово пропонують збільшити кількість виїзних занять (екскурсій на будівельні майданчики та підприємства), змістити фокус із лекційного формату на розв'язання реальних будівельних кейсів і проєктів, а також систематично залучати до викладання практикуючих інженерів та представників компаній-роботодавців. Другим потужним трендом є цифровізація будівництва — здобувачі наголошують на необхідності поглибленого вивчення BIM-технологій, 3D-моделювання та друку, сучасного профільного програмного забезпечення, а також інноваційних інструментів (застосування штучного інтелекту, дронів та лазерного сканування). Крім того,

значний інтерес викликають теми повоєнного відновлення (реконструкція пошкоджених будівель), модульного й екологічного будівництва, енергоефективності та складання кошторисів. Загалом, студенти висловлюють бажання оптимізувати теоретичне навантаження на користь актуальних прикладних навичок, необхідних сучасному інженеру-будівельнику.

22. Ваші пропозиції та зауваження освітньо-професійної програми?

207 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Хотілося б більше екскурсій на будівництво

Було б добре більше спілкуватися з представниками будівельних компаній

Додати більше реальних прикладів із будівництва

Додати більше інформації про відновлення пошкоджених будівель

Хотілося б більше зустрічей із роботодавцями

Додати більше про цифрові технології в будівництві

хотілося б більше знати про роботу інженера на практиці

Все подобається і не знаю, щоб поміняв

Більше уваги приділити екологічному будівництву

Більше уваги приділити майбутній професії

Хотілося б працювати над реальними будівельними задачами

більше уваги приділити екологічному будівництву

Більше використовувати сучасні технології

Хотілося б більше вивчати реконструкцію будівель

Хотілося б більше працювати з реальними проєктами

Додати більше сучасних методів проєктування

Було б цікаво вивчати 3D-друк у будівництві

Хотілося б більше знати про сучасні способи будівництва

Додати більше практики на будівельних майданчиках

Пропоную додати більше сучасних програм та BIM-технологій, які використовуються в будівельних компаніях

Хотілося б більше знати про роботу інженера на практиці

Хотілося б працювати над реальними будівельними задачами.

Хотілося б більше дізнатися про модульне будівництво.

Було б цікаво вивчати штучний інтелект у будівництві

Добавити вивчення реконструкції будівель

Більше уваги приділити майбутній професії.

Хотілося б більше вивчати 3D-моделювання

більше інформації про енергоефективність

Було б цікаво вивчати застосування штучного інтелекту в будівництві та проєктуванні

Забагато дисциплін, зменшити, забрати іноземну

більше уваги приділити предметам майбутньої професії, а не загальним

Додати більше проєктних робіт

більше сучасних технологій

Було б цікаво вивчати використання штучного інтелекту

запровадити екскурсії раз на тиждень

Додати більше практичних завдань проєктування

Загалом зауважень не маю, але пропоную дисципліну новітні технології в будівництві і менше годин на лекції, а більше на практику

Додати більше сучасних дисциплін.

Враховувати іноваційні технології в будівництві

Хотілося б, щоб програма краще готувала до реальної роботи після закінчення коледжу

Додати більше занять із сучасними програмами

більше практичних занять і менше лекційних

додати більше занять із сучасними програмами.

Додати про кошториси та вартість будівництва

оновити зміст деяких предметів

доповнити про цифрові технології в будівництві

добре б вивчати штучний інтелект у будівництві

додати дисципліни з 3D-моделювання та BIM

Більш сучасні програми і предмети

Хотілося б більше дізнатися про використання дронів в будівництві.

Добавити регіональні особливості будівництва

Залучати більше практикуючих інженерів для проведення пар

Хотілося б більше екскурсій на будівельні майданчики та реальних прикладів

добавити більше екскурсій на будівництво

більше дізнатись про роботу будівельника на майданчику

Було б цікаво добавити 3D-друк у будівництві

Пропозиції до врахування результатів анкетування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія»

1. Заступникам директора Фахового коледжу взяти до уваги результати анкетування стосовно відповідності умов організації навчання очікуванням здобувачів, зокрема в питаннях професійної майстерності викладачів та застосування ними сучасних мультимедійних методів навчання.
2. Практичному психологу та кураторам академічних груп активізувати роботу щодо виявлення та врахування психологічних, творчих та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
3. Керівнику та групі забезпечення ОПП врахувати пропозиції здобувачів освіти стосовно вдосконалення освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» під час перегляду та оновлення ОПП:
 - збільшити кількість виїзних занять та екскурсій на діючі будівельні майданчики й профільні підприємства;
 - змістити фокус із лекційного формату на розв'язання реальних будівельних задач, кейсів та роботу над практичними проектами;
 - посилити вивчення BIM-технологій, 3D-моделювання та сучасного профільного програмного забезпечення (наприклад, Revit, Archicad);
 - актуалізувати зміст робочих програм навчальних дисциплін.

Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»



Володимир ЯСЛИК

Розглянуто та схвалено на педагогічній раді Фахового коледжу
протокол № 9 від «30» квітня 2026 р.