



**Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів освіти
за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та
страхування» Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила»
(08 - 17 квітня 2026 року)**

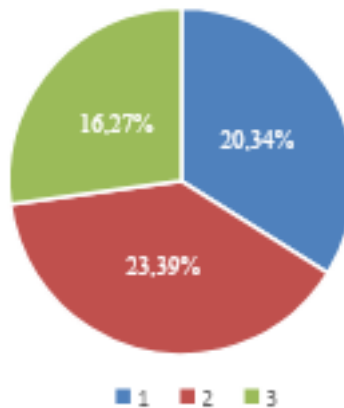
У квітні 2026 року було проведено опитування здобувачів Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – Фаховий коледж) котрі здобувають фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування», котре було спрямоване на встановлення рівня відповідності освітнього процесу актуальним запитам здобувачів та вимогам ринку праці. Основними завданнями дослідження визначено:

- оцінку релевантності змісту ОПП: визначення ступеня відповідності програми професійним очікуванням студентів та їхнім уявленням про майбутню кар'єру;
- аналіз організації навчання: перевірка ефективності поточної структури освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році;
- модернізацію програми: збір конструктивних пропозицій та зауважень для подальшого вдосконалення ОПП.

Участь в опитуванні взяли 59 респондентів з числа здобувачів освіти, які здобувають фахову передвищу освіту у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування». Опитування було анонімним, анкета розміщувалася на вебсайті Фахового коледжу, а сповіщення про опитування здійснювали куратори академічних груп. Здобувачам пропонувалося відповісти на 22 запитання, в котрих респонденти мали можливість оцінити якість освітньо-професійної програми, за якою навчаються <https://forms.gle/RRvZzB9NvDWpXPco9>

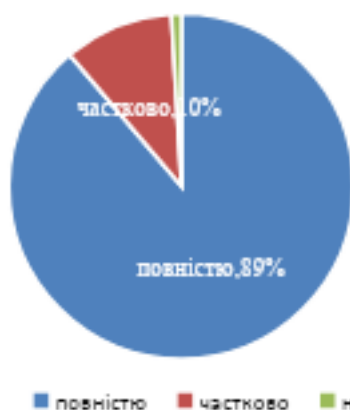
Участь в опитуванні здобувачів у кількісному та відсотковому еквівалентах за курсами навчання представлено у діаграмі, наведеній нижче.

1. Курс навчання
59 відповідей



Рівень задоволеності від навчання за відповідною освітньо-професійною програмою є ключовим індикатором якості освітнього процесу. Він відображає, наскільки зміст програми, її організація та якість наданих освітніх послуг відповідають очікуванням здобувачів та їхнім уявленням про своє професійне майбутнє. Результати опитування свідчать про високий рівень релевантності освітньо-професійної програми (ОПП) запитам здобувачів. Зокрема, переважна більшість опитаних (89%) підтвердили повну відповідність змісту навчання їхнім професійним очікуванням та баченню майбутньої кар'єри, що є критично важливим для їхньої успішної інтеграції на ринок праці. Ще 10% респондентів вважають таку відповідність частковою, і лише незначна частка опитаних (1%) висловила незадоволеність змістовим наповненням програми в контексті свого фахового розвитку.

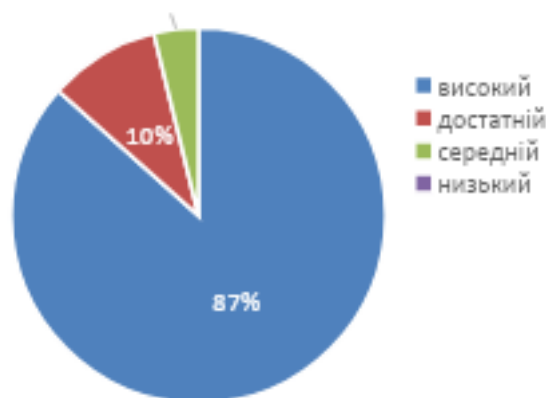
2. Чи відповідає зміст обраної освітньо-професійної програми (спеціальності) Вашим очікуванням, уявленням про своє професійне майбутнє?
59 відповідей



Ефективність фахової підготовки за ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» безпосередньо корелює з комплексним забезпеченням освітнього

процесу. Воно охоплює наявність належних ресурсів та інфраструктури для комфортного навчання і відпочинку, високий рівень кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також функціонування прозорих систем оцінювання та механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти. Аналіз відповідей здобувачів свідчить, що 86% респондентів високо оцінили освітній процес за цією програмою. Це є вагомим підтвердженням конкурентоспроможності Фахового коледжу на ринку освітніх послуг за спеціальністю 072/D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Отримані результати слугують позитивним маркером стабільності освітньої діяльності та засвідчують належний рівень виконання акредитаційних вимог щодо якості підготовки фахівців.

3. Оцініть рівень якості організації освітнього процесу за ОПП?
59 відповідей



Вибір навчальних дисциплін є ключовим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що дозволяє адаптувати навчання до особистих професійних цілей та потреб ринку праці. Відповідно до пункту 17 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувач має право обирати освітні компоненти у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. Це дає можливість здобувачам освіти формувати свою власну індивідуальну траєкторію відповідно до інтересів, кар'єрних цілей та розвитку.

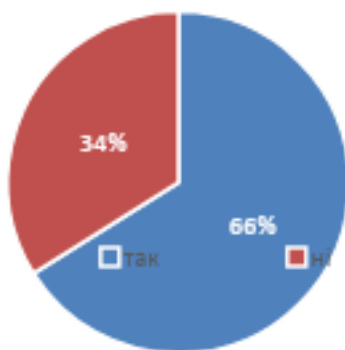
Варто зауважити про те, що станом на травень 2026 року брали участь у виборі навчальних дисциплін з метою формування власної індивідуальної траєкторії здобувачі 2-3 курсів, що становить 66 % від загальної кількості здобувачів освіти, котрі взяли участь в опитуванні.

Вибір навчальних дисциплін є ключовим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що дозволяє адаптувати навчання до

їхніх професійних прагнень та актуальних потреб ринку праці. Відповідно до п. 17 ст. 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту», здобувач має право обирати освітні компоненти в обсязі не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньо-професійною програмою.

Результати дослідження свідчать, що станом на травень 2026 року у виборі навчальних дисциплін взяли участь здобувачі 2–3 курсів, які становлять 66% від загальної кількості опитаних (решта 34% — це здобувачі 1 курсу, процедура вибору для яких передбачена на наступних етапах навчання). Отримані дані підтверджують дієвість задіяних у коледжі механізмів формування вибіркової складової та їхню реальну затребуваність серед студентів.

4. Чи здійснювався Вами вільний вибір навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної траєкторії студента? ?
59 відповідей



Стосовно думки здобувачів щодо дисциплін фінансового спрямування, які варто включити у їхній навчальний план, більшість з них акцентує увагу на дисциплінах з практичною підготовкою (інвестиції, фінансовий менеджмент, фінтех і сучасні банківські технології, підприємництво, а також фінансове і податкове право), але загалом здобувачі задоволені тими навчальними дисциплінами, які їм читаються.

5. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

59 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Варто включити більше дисциплін, пов'язаних з роботою банків та страхових компаній

комунікація, психологія, менеджмент, маркетинг

інвестиції, банки, страхування, може ще щось по крипті

Не знаю

На мою думку, варто додати дисципліну з фінансових технологій та цифрового банкінгу, оскільки це активно розвивається

На мою думку, доцільно включити більше дисциплін, пов'язаних із фінансовими технологіями, інвестиціями та цифровими банківськими послугами

банківські технології

треба більше про банки і страхування бо це наша спеціальність

ХОТІЛОСЯ Б ЩОСЬ ПРО ІНВЕСТУВАННЯ І КРИПТОВАЛЮТИ

включити більше предметів за фахом

Можна додати дисципліну про фінансові технології, онлайн-банкінг

Фінансові технології однозначно. Бо зараз все онлайн, а ми це маємо знати

Більше про крипту, інвестиції і як не втратити гроші 🤪

Фінтех, інвестиції, крипта

Включити дисципліну з кібербезпеки

було би прикольно щось про крипту і інвестиції

я б додавав більше про страхування, бо це все таки наша спеціальність
Фінтех, інвестиції і підприємництво

сучасні технології (штучний інтелект, цифровізація)

Було б цікаво вивчати та сучасні фінансові технології

-

я б хотів більше про банківські операції і як взагалі працює банк з середини

міжнародні відносини або міжнародний бізнес

менеджмент, управління

фінансове, податкове право

Я вважаю, що варто додати більше дисциплін з практичної фінансової діяльності, зокрема інвестицій, фінансового менеджменту та сучасних банківських технологій

Щодо дисциплін, які, на думку здобувачів, слід виключити з навчального плану, більшість здобувачів зазначили, що їх влаштовують навчальні дисципліни навчального плану відповідної освітньо-професійної програми.

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто виключити з навчального плану?

59 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

англійська мова

важко сказати

Не знаю

деякі економічні предмети можна забрати бо там багато чого однакового

Не бачу необхідності щось виключати

Не бачу необхідності виключати дисципліни

економічна теорія, макроекономіка, економіка

біологія, математика, фізика. хімія, фізкультура

Безпека життєдіяльності

зменшити навантаження по шкільних предметах

Незнаю

Весь цей перелік економічних предметів краще сумістити в одну загальну дисципліну

Важко сказати, в кожному предметі траплявся схожий матеріал

Економічні, адже багато вже було таких, зараз не дуже цікаві

Ніякий

Нічого не потрібно виключати з навчального плану

все влаштовує

нема такого предмету який прям треба забрати

НЕ ЗНАЮ, МЕНІ ЗДАЄТЬСЯ ВСІ ПРЕДМЕТИ ПОТРІБНІ

нічого

напевно ті які повторюються

Фізкультура 🤸‍♀️

Можна було б скоротити деякі шкільні предмети

БЖД

Особисто для мене найбільш складними і менш цікавими були деякі теми з статистики

всі викладачі хороші

Зубрицький

напевно нема такого

Деякі заняття з теоретичних дисциплін хотілося б зробити більш інтерактивними

Титов

все влаштовує

всі наразі влаштовують

Вища математика, українська мова, англійська мова

технології, біологія

фіз-культура

немає таких

По дисциплінах все ок, всі потрібні

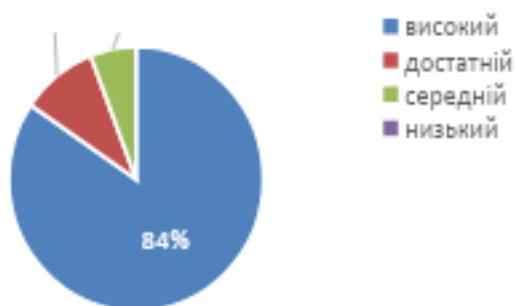
Не потрібно

біологію

Високий рівень педагогічної майстерності викладацького складу є фундаментом ефективного розвитку та виховання майбутніх фахівців. Під професіоналізмом

педагога розуміється не лише глибоке володіння предметною областю, а й навички фасилітації освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в групі. Результати опитування підтверджують високу якість кадрового потенціалу: 84% респондентів позитивно оцінили компетентність викладачів, що свідчить як про якісне кадрове забезпечення освітнього процесу за відповідною освітньо-професійною програмою так і водночас про успішну реалізацію самої освітньо-професійної програми.

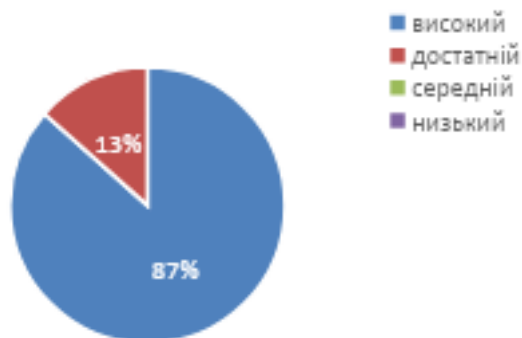
7. Рівень професійності викладачів
59 відповідей



Якість інформаційного забезпечення освітнього процесу є ключовим фактором, що характеризує ступінь інтеграції цифрових технологій у надання освітніх послуг. Доступність актуальних навчальних матеріалів, прозорість розкладу занять та наявність адміністративної інформації на офіційному веб-ресурсі гарантує ефективну комунікацію та організацію навчальної діяльності. Систематичний аналіз рівня інформатизації дозволяє визначити відповідність існуючих електронних ресурсів потребам здобувачів освіти та викладачів, оптимізувати процеси управління та підвищити загальну якість ОПП.

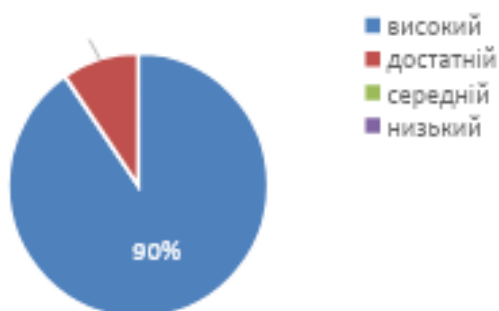
Результати анкетування засвідчують високий рівень цифровізації освітнього середовища: 87% здобувачів ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» позитивно оцінили стан інформаційного забезпечення закладу. Це підтверджує ефективність функціонування офіційних вебресурсів та системи дистанційного навчання Фахового коледжу, що гарантують здобувачам безперешкодний доступ до навчально-методичних матеріалів та потрібної для них інформації.

8. Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів)
59 відповідей



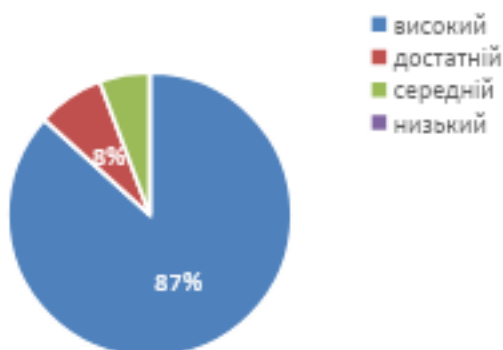
Задоволеність здобувачів освіти рівнем матеріально-технічного забезпечення на рівні 90 % є вагомим підтвердженням інвестиційної привабливості та якості освітнього середовища. Це свідчить про створення належних умов для теоретичного та практичного навчання, що безпосередньо корелює з якісними показниками підготовки фахових молодших бакалаврів, а також підтверджує відповідність наявної матеріальної бази (авдиторного фонду, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерної техніки) сучасним стандартам якості та вимогам освітньо-професійної програми.

9. Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (сучасні приміщення, оснащення кабінетів, лабораторій)
59 відповідей



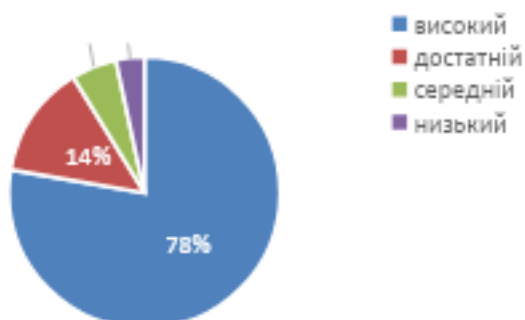
Впровадження інноваційного цифрового інструментарію в освітній процес за ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» отримало високу оцінку здобувачів: 87% респондентів підтвердили системне використання мультимедійних ресурсів та віртуальних навчальних середовищ. Отриманий показник свідчить про належний рівень цифрової компетентності викладацького складу та успішну трансформацію традиційних форм викладання в інтерактивну модель. Це забезпечує високу доступність навчальних матеріалів, підвищує якість засвоєння дисциплін та сприяє активній залученості студентів до освітнього процесу.

10. Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (віртуальне навчальне середовище, мультимедіа, тощо)
59 відповідей



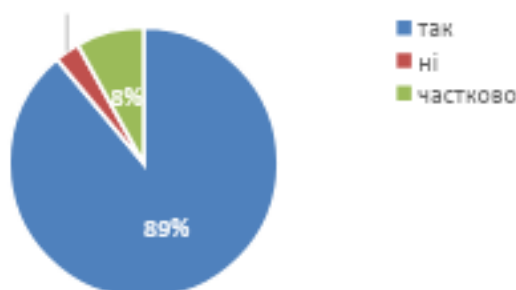
Актуальність змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною освітньо-професійною програмою є важливим аспектом для забезпечення якості освіти. Зміст робочих програм має відповідати сучасним тенденціям та потребам професійної сфери. Оскільки технології та методики швидко змінюються, програми повинні постійно оновлюватися, щоб здобувачі набували актуальних знань і вмінь. Програми повинні бути гнучкими та мати можливість швидко адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі, технологічному прогресі та вимогах ринку праці. Аналізуючи відповіді здобувачів, наведені в діаграмі нижче, можна зробити висновок, що в цілому студенти задоволені тим змістовим наповненням, яке дозволяє їм досягнути програмних результатів навчання за відповідною дисципліною.

11. Рівень актуальності змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною ОПП
59 відповідей



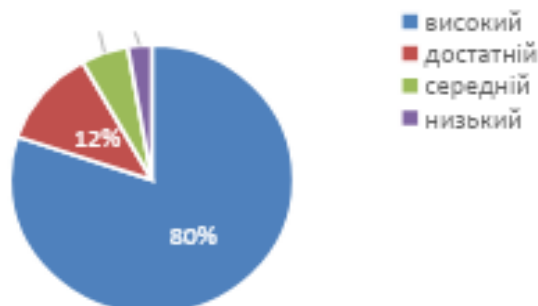
Прозорість та об'єктивність системи контролю знань є фундаментом академічної доброчесності в межах реалізації ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування». Результати анкетування демонструють високий рівень поінформованості здобувачів освіти: 89% респондентів підтвердили повну зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Отримані дані верифікують ефективність розробленої системи оцінювання, яка сприймається здобувачами як справедлива та така, що виконує потужну стимулюючу функцію в процесі опанування професійних компетентностей.

12. Чи були зрозумілі вам критерії оцінювання знань
59 відповідей



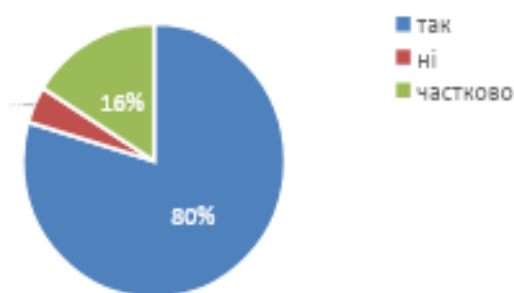
Варто зауважити, що 80 % здобувачів під час анкетування високо оцінили власну організаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку дирекції Фахового коледжу, що відіграє важливу роль під час освітнього процесу та забезпеченні комфортних умов для навчання з боку закладу освіти.

13. Рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти з боку дирекції Фахового коледжу
59 відповідей



Аналіз дотримання принципів студентоцентрованого навчання засвідчив високий рівень адаптивності освітнього процесу до особистісних запитів здобувачів. 80 % опитаних респондентів підтвердили системне врахування викладачами їхніх психологічних, творчих та індивідуальних особливостей. Водночас наявність часткових відповідей (16%) вказує на певний рівень варіативності підходів серед педагогічного складу, що обумовлює необхідність подальшої уніфікації методик індивідуального супроводу навчання та посилення психолого-педагогічної підтримки здобувачів.

14. Чи враховують викладачі Ваші психологічні, творчі та індивідуальні потреби?
59 відповідей



Стосовно відкритих запитань, то відповідаючи на питання «Кого із викладачів чи методику викладання якого предмету/дисципліни ви вважаєте зразковою», найчастіше здобувачі згадували прізвища таких педагогічних/науково-педагогічних працівників, як: І. Цюцяк, А. Цюцяк, М. Тимоць, Максимюк М, Тацяк А, Перцович Т, та інші. (нижче).

15. Кого із викладачів чи методику викладання якого предмета/дисципліни Ви вважаєте зразковою?
59 відповідей
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Ігор Любомирович, Мирослава Василівна, Андрій Михайлович добре проводять заняття, цікаво слухати

Тацяк, Миронюк, Максимюк

Мирослав Михайлович, Ігор Любомирович

Максимюк Мирослав Михайлович, Тимоць мирослава Василівна

Цюцяк А., Цюцяк І., Тимоць М.

Зубрицький

Мирослав Михайлович.Ігор Любомирович, Максим Володимирович

ТЕТЯНА ОЛЕКСАНДРІВНА ❤️

Тимоць М, Цюцяк І, Тацяк А

Ігор Любомирович, Мирослава Василівна, Андрій Михайлович добре проводять заняття, цікаво слухати

Тацяк, Миронюк, Максимюк

Мирослав Михайлович, Ігор Любомирович

Миронюк 👍

Наталія Ярославівна, дуже гарно проводить пари

Максимюк Мирослав Михайлович, Тимоць мирослава Василівна

Цюцяк А., Цюцяк І., Тимоць М.

Мирослав Михайлович.Ігор Любомирович, Максим Володимирович

ТЕТЯНА ОЛЕКСАНДРІВНА ❤️

Тимоць М, Цюцяк І, Тацяк А

Ігор Любомирович та Мирослава Василівна

Ігор Любомирович 🔥

Андрій Михайлович, Тетяна Олександрівна

Миронюк М.В.

Тетяна Олександрівна дуже класно

Максимюк Мирослав Михайлович

МИРОСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ

Тимоць М.В. 😊

Андрій Михайлович, добре пояснює

Андрій Михайлович і Олег Володимирович

Гончарук О.В.

Стосовно питання *«Хто із викладачів, на вашу думку, ставиться до викладання своєї дисципліни/предмета формально»*, то серед відповідей переважають теза *«таких немає»*. У випадку науково-педагогічних працівників, прізвища яких вказали здобувачі, відповідаючи на це питання, то з ними буде проведено усну бесіду адміністрацією закладу. *(нижче наводимо найбільш поширені відповіді здобувачів)*.

16. Хто з викладачів на Вашу думку, ставиться до викладання свого предмета/дисципліни формально, методи навчання є не цікавими?

59 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Мені здається, що всі ок

В принципі нормально всі викладають

Немає, всі виживаємо разом

мене все задовільняє

та нема вроді

напевно немає

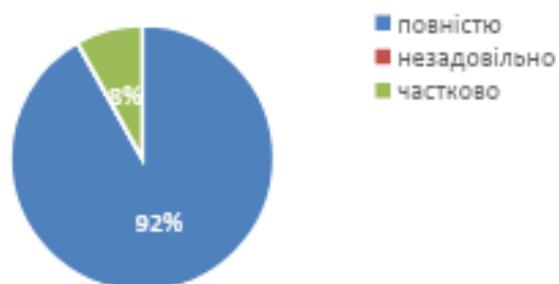
НЕМАЄ

Іноді на деяких предметах трохи нудно, але конкретно кого не скажу

-
Івашків
Особисто для мене найбільш складними і менш цікавими були деякі теми з статистики
всі викладачі хороші
Зубрицький
напевно нема такого
Деякі заняття з теоретичних дисциплін хотілося б зробити більш інтерактивними
Титов
НЕМАЄ ТАКОГО ВИКЛАДАЧА

Що стосується доступу до швидкісного інтернету, то 92 % здобувачів освіти під час анкетування зазначили, що повністю задоволені бездротовим доступом до мережі Інтернет, що свідчить про належні умови для навчання здобувачів, зокрема в системі дистанційної освіти (СДО).

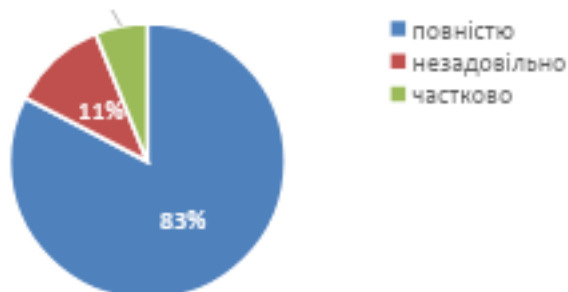
18. Наскільки влаштовує Вас під час навчального процесу за відповідною ОПП швидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет
59 відповідей



Висока оцінка якості практичної підготовки (83% позитивних відгуків) є індикатором успішної реалізації практико-орієнтованої моделі навчання. Забезпечення студентів можливостями для набуття актуальних навичок під час проходження практик та виконання кейс-стаді дозволяє сформувати необхідний рівень адаптивності до сучасних ринкових умов. Аналітика підтверджує, що існуюча

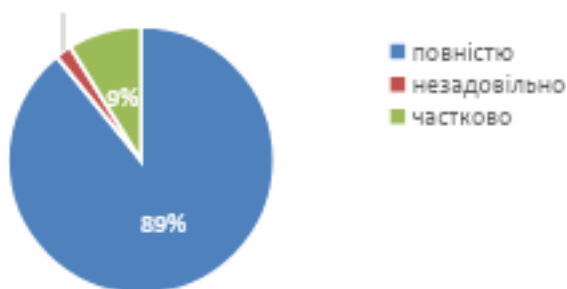
система практичної підготовки у Фаховому коледжі створює надійний фундамент для подальшого кар'єрного зростання випускників та їхньої конкурентоспроможності.

19. Наскільки влаштовує Вас рівень практичної підготовки за відповідною ОПП як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?
59 відповідей



Беручи до уваги інформацію, надану здобувачами освіти під час анкетування, можна ствердно говорити про задоволеність їхніх потреб під час навчання за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування», що підтверджує інформація наведена у діаграмі нижче.

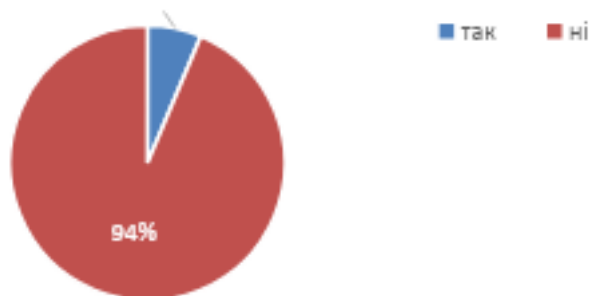
20. Наскільки забезпечує Ваші потреби та інтереси, ОПП зя якою Ви навчаєтесь?
59 відповідей



Актуальним питанням для здобувачів є дотримання академічної доброчесності, котра є невід'ємною частиною студентського життя і важливою цінністю у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила». Зокрема 94 % респондентів під час опитування вказали про відсутність проявів корупції та порушення академічної доброчесності, що свідчить про те, що у закладі розроблений чіткий план заходів щодо дотримання усіма учасниками освітнього процесу

академічної доброчесності, що в результаті сприяє підвищенню довіри до закладу освіти та обміну знаннями між усіма учасниками освітнього процесу.

21. Чи траплялися Вам прояви корупції чи порушення академічної доброчесності.
Якщо так в графі "інше" конкретизуйте.
59 відповідей



Стосовно пропозицій та зауважень щодо змісту освітньо-професійної програми здобувачі в цілому задоволені своїм навчанням та здебільшого пропонують збільшити кількість фахових дисциплін та використовувати більше новітніх технологій в сфері маркетингу тощо.

22. Ваші пропозиції та зауваження освітньо-професійної програми?
59 відповідей
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Все добре, пропозицій не має

Прохання додати «автомати» для предметів

хотілося більше практичних занять

не має

хотілося би більше всяких екскурсій

Проводити більше практичних занять із використанням сучасних електронних сервісів

Зробити більше командних завдань і якихось реальних бізнесових ситуацій

Хотілося б більше практичних прикладів

щоб було менше завдань

щоб було менше завдань

БІЛЬШЕ ПРАКТИКИ І РЕАЛЬНИХ ПРИКЛАДІВ З ЖИТТЯ

Освітньо-проєсійна програма сучасна, усе на належному рівні

Хотілося б більше роботи з реальними документами та програмами

Більше кейсів з реального життя і менше чисто теоретичних тем

більше екскурсій в банки і різні компанії

+++

Зауваження - відсутність здачі сесії автоматом

більше практики і щоб було не скучно

Загалом все добре, особливих зауважень нема

Пропоную збільшити кількість практичних занять, проводити більше зустрічей із представниками банків, страхових компаній та інших фінансових установ, а також використовувати сучасні цифрові інструменти під час навчання

більше заходів із запрошеними спікерами, практичних лекцій, воркшопів

більше практики і щоб показували як це робиться на справжній роботі

БІЛЬШЕ ПРАКТИКИ І ЗУСТРІЧЕЙ З ПРАЦІВНИКАМИ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ

Все загалом добре

щоб більше було практики і цікавих зв'язь

Більше цікавих практичних завдань

Більше сучасних тем, які реально потрібні після закінчення коледжу

Збільшення кількості практичних занять з дисципліни інформаційні системи

Хотілося б більше завдань, які моделюють реальну роботу фінансиста

Пропозиції до врахування результатів анкетування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування»

1. Заступникам директора Фахового коледжу взяти до уваги результати анкетування взяти до уваги результати анкетування стосовно відповідності умов організації навчання очікуванням здобувачів, зокрема в питаннях професійності викладачів та застосування ними сучасних мультимедійних методів навчання.
2. Практичному психологу та кураторам академічних груп активізувати роботу щодо психологічних та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
3. Керівнику групи забезпечення:
 - врахувати пропозиції здобувачів освіти стосовно вдосконалення освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» під час оновлення ОПП.
 - оновити каталог вибіркових дисциплін, доповнивши його компонентами практичного спрямування за запитами студентів, зокрема: *«Фінансові технології (фінтех) та цифровий банкінг»*, *«Основи інвестування»*.

Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Яшлик'.

Володимир ЯСЛИК

Розглянуто та схвалено на педагогічній раді Фахового коледжу
протокол № 9 від «30» квітня 2026 р.