

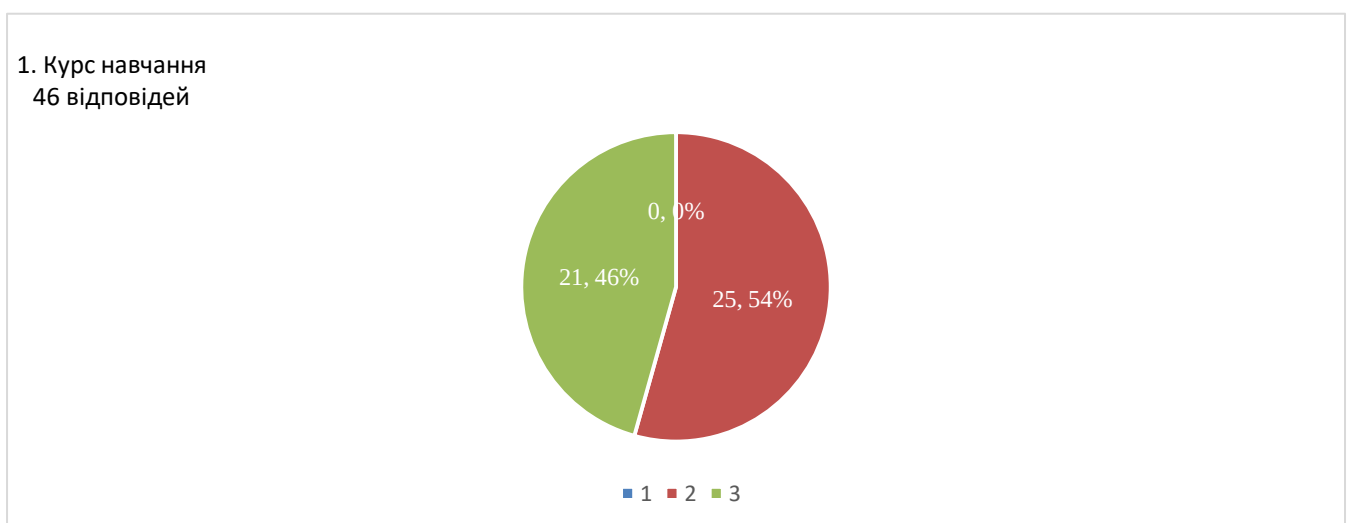


**Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів
Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» спеціальності
071/D1 Облік і оподаткування що проводилося у період з 01 по 05
грудня 2025 року**

У грудні 2025 року було проведено опитування здобувачів Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – Фаховий коледж) котрі здобувають фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» спеціальності 071/D1 Облік і оподаткування мета якого полягала у вивченні думок здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, відповідності її запитам та очікуванням здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, організації освітнього процесу, збору зауважень і пропозицій до роботи Фахового коледжу у 2025/2026 навчальному році.

Участь в опитуванні взяли 46 респондентів з числа здобувачів освіти, які здобувають фахову передвищу освіту у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування». Опитування було анонімним, анкета розміщувалася на вебсайті Фахового коледжу, а сповіщення про опитування здійснювали куратори академічних груп. Здобувачам пропонувалося відповісти на 22 запитання, в котрих респонденти мали можливість оцінити якість освітньо-професійної програми, за якою навчаються <https://forms.gle/PUCx8HFf4QDcx4eL9>.

Участь в опитуванні здобувачів за спеціальністю 071/D1 Облік і оподаткування у кількісному та відсотковому еквівалентах за курсами навчання представлено у діаграмі, наведеній нижче.



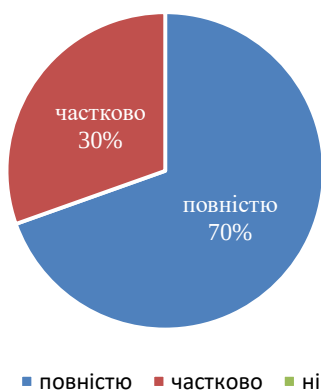
Рівень задоволеності від навчання за відповідною освітньо-професійною програмою – це індикатор того, наскільки здобувачі задоволені процесом

навчання, змістом програми, її організацією, а також якістю наданих освітніх послуг в розрізі їхніх очікувань, уявлень про своє професійне майбутнє за результатами навчання за відповідною освітньо-професійною програмою.

70 % здобувачів під час анкетування зазначили, що освітньо-професійна програма повністю відповідає їхнім уявленням про майбутню кар'єру. Це підтверджує стратегічну орієнтацію закладу на підготовку фахівців, готових до викликів ринку праці. Показник у 30 % здобувачів, які вказали на часткову відповідність, є для закладу стимулом для впровадження нових вибіркових дисциплін та розширення співпраці з роботодавцями.

2. Чи відповідає зміст обраної освітньо-професійної програми (спеціальності) Вашим очікуванням, уявленням про своє професійне майбутнє?

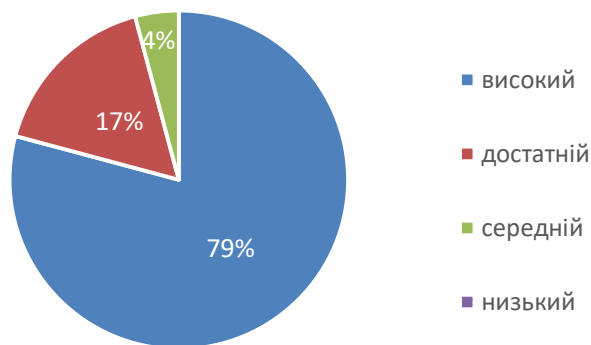
46 відповідей



Важливу роль у підготовці здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою відіграє рівень якості освітнього процесу, котрий може залежати від багатьох факторів, таких як наявність відповідних ресурсів та інфраструктури для забезпечення комфортних умов навчання і відпочинку, висококваліфікованих педагогічних/науково-педагогічних працівників, котрі забезпечують навчання здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою, а також наявність системи оцінювання, контролю та системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Аналіз опитування здобувачів за ОПП «Облік і оподаткування» зафіксував високу якість організації навчання (79% позитивних відгуків). Це є позитивним маркером для освітньої діяльності Фахового коледжу за спеціальністю 071/D1 Облік і оподаткування та свідчить про високу якість освітніх послуг, які надає заклад за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування». Для підтримки зазначеної динаміки та задоволення потреб решти 21 % опитаних, заклад планує продовжувати розвивати спеціальність зокрема за рахунок посилення залучення практиків до проведення бінарних занять.

3. Оцініть рівень якості організації освітнього процесу за ОПП?
46 відповідей

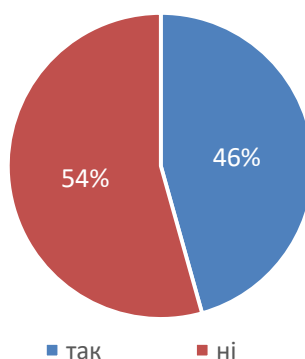


В межах впровадження принципу студентоцентрованого навчання та виконання вимог п. 17 ст. 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту», закладом забезпечено право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно із законодавчими нормами, обсяг вибірових дисциплін становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених відповідною програмою.

Це дає можливість здобувачам освіти формувати свою власну індивідуальну траєкторію відповідно до інтересів, кар'єрних цілей та розвитку.

Варто зауважити про те, станом на грудень 2025 року брали участь у виборі навчальних дисциплін з метою формування власної індивідуальної траєкторії виключно здобувачі 3 курсу, що становить 46 % від загальної кількості здобувачів освіти, котрі здобувають фахову передвищу освіту за ОПП «Облік і оподаткування».

4. Чи здійснювався Вами вільний вибір навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної траєкторії студента? ?
46 відповідей



Стосовно думки здобувачів щодо дисциплін, які варто включити у їхній навчальний план, то зокрема більшість з них акцентує увагу на дисциплінах з практичною підготовкою (облік в банках, аудит, дисципліни пов'язані з

оподаткуванням) тощо.

5. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

46 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Нічого змінювати не потрібно

Не знаю

Управління підприємствами

Включити дисципліну з кібербезпеки

Більше практики

Торгівельна діяльність

Включити більше дисциплін за фахом

Дисципліни, пов'язані із започаткуванням власної справи

Фінансове, податкове, трудове право

державне регулювання економіки, міжнародна економіка

облік в банках

Вивчати більше фаховий предметів на 2 курсі

Міжнародні відносини або міжнародний бізнес

Управління, маркетинг, підприємницька діяльність

Ефективна комунікація

Управління, фінанси підприємств

Дисципліни, пов'язані з оподаткуванням: податкова система, податкове право, податковий аудит, моніторинг і т.д.

Дисципліни практичного спрямування

Підприємництво, менеджмент, контроль, планування, документування

управління персоналом

Все добре

Все, що пов'язане з сучасними технологіями (штучний інтелект, цифровізація)

запровадити дисципліну «Аудит»

Дисциплін достатньо

Диджитал облік або електронний облік

Автоматизація бізнес-процесів

Усі дисципліни цікаві, нічого міняти не треба

Щодо дисциплін, які, на думку здобувачів, слід виключити з навчального плану, більшість здобувачів зазначили на недоцільності вивчення не фахових навчальних дисциплін, або дисциплін не пов'язаних з обліком і оподаткуванням.

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

46 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Економіка

Безпека життєдіяльності

Фінансова грамотність

Не знаю

Важко сказати

Загальноекономічні дисципліни

Макро та мікроекономіка

Мікро, макроекономіку

Статистика

Статистику

Вважаю, що слід об'єднати дисципліни «Основи економічної теорії» та «Основи макро- та мікроекономіки», а також «Фінанси» та «Фінансова грамотність»

нічого

інформаційно-комунікаційні технології

безпека життєдіяльності

Основи економічної теорії

Менеджмент

Основи економічної теорії

Ефективна комунікація

макроекономіка

Економіка і підприємництво

Економічна теорія

фізкультура

Дисциплін достатньо

Економічна теорія, Макроекономіка

Публічне управління

Вважаю, що така дисципліна як «Цінності громадянського суспільства» абсолютно не потрібна і не доречна на другому курсі

Вважаю, що дисципліни є актуальними, достатньо поєднують теоретичну та практичну підготовку і відповідають сучасним вимогам фаху

макроекономіка, економічна теорія, фінансова грамотність

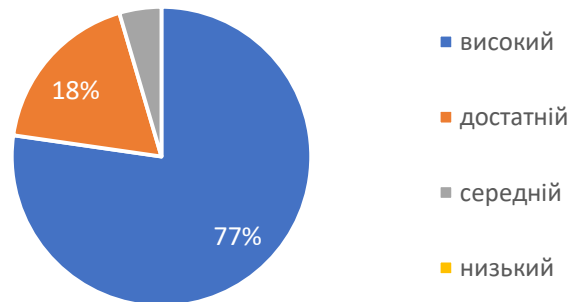
Макро, мікроекономіку

безпека життєдіяльності, фізкультура

Педагогічна майстерність викладачів – це сукупність знань, вмінь і навичок, які забезпечують ефективне навчання, виховання та розвиток здобувачів. Вона охоплює не тільки професіоналізм у конкретній предметній області, але й здатність організовувати освітній процес, створювати сприятливу атмосферу для навчання та розвитку студентів, ефективно взаємодіяти з ними.

Високий рівень задоволеності здобувачів освіти (77%) професійною майстерністю викладацького складу спеціальності 071/D1 Облік і оподаткування підтверджує відповідність кадрового потенціалу вимогам освітньо-професійної програми. Це свідчить про високу кваліфікацію педагогічних кадрів та їхню здатність ефективно забезпечувати формування фахових компетентностей у майбутніх спеціалістів. Разом з тим, такий результат вказує на перспективу подальшого вдосконалення методик викладання та підвищення кваліфікації персоналу для максимального задоволення освітніх потреб решти 23% здобувачів».

7. Рівень професійності викладачів
46 відповідей



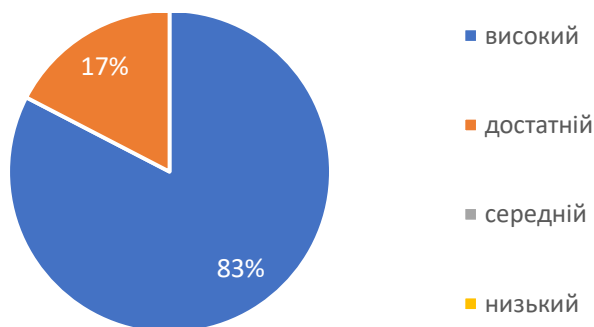
Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів) – це важливий аспект, який характеризує, наскільки ефективно та зручно організовано надання інформації здобувачам у рамках освітнього процесу через різні електронні ресурси, тому що завдяки вільному доступу до інформації здобувачі та викладачі можуть отримувати інформацію про навчальні програми, розклад занять, новини, контакти викладачів, правила внутрішнього розпорядку та інші необхідні ресурси.

Оцінка рівня інформаційного забезпечення освітнього процесу дозволяє визначити, наскільки інформативні, доступні та ефективні ресурси, які підтримують навчання, сприяють організації навчального процесу та комунікації.

Переважна більшість здобувачів (83%) ідентифікують інформаційне забезпечення програми «Облік і оподаткування» як високоефективне. Такий результат вказує на те, що створене у Фаховому коледжі інформаційне середовище є релевантним вимогам ринку та специфіці фаху, що дозволяє здобувачам оперативно отримувати необхідну інформацію.

8. Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів)

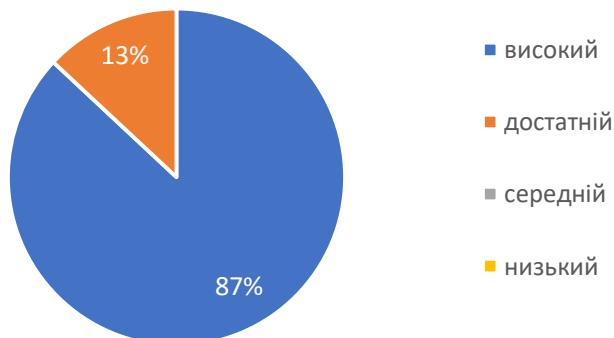
46 відповідей



Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу є важливим аспектом, оскільки він впливає на якість освіти, ефективність навчання та розвиток здобувачів. Варто відзначити, що 87 % з числа опитаних респондентів вказали на високий рівень матеріально-технічного забезпечення Фахового коледжу, що свідчить про системні інвестиції закладу в оновлення інфраструктури, створення сучасних навчальних кабінетів та лабораторій, що безпосередньо корелює з ефективністю практичної підготовки здобувачів.

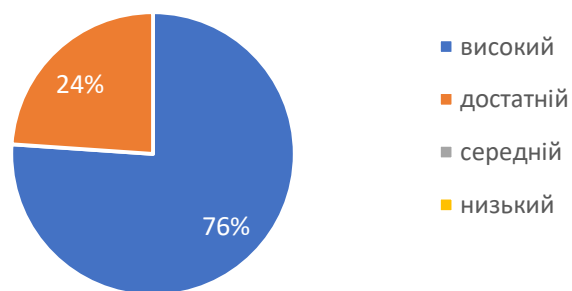
9. Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (сучасні приміщення, оснащення кабінетів, лабораторій)

46 відповідей



Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій, таких як віртуальні навчальні середовища, мультимедійні ресурси та інші інноваційні інструменти, є важливим аспектом сучасної освіти. 76 % з опитаних респондентів вважають що застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (віртуальне освітнє середовище, мультимедіа) під час їхнього навчання за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» відбувається на високому рівні, та водночас дозволяє значно покращити якість навчання, підвищити доступність освітніх ресурсів і зробити процес навчання більш інтерактивним та цікавим.

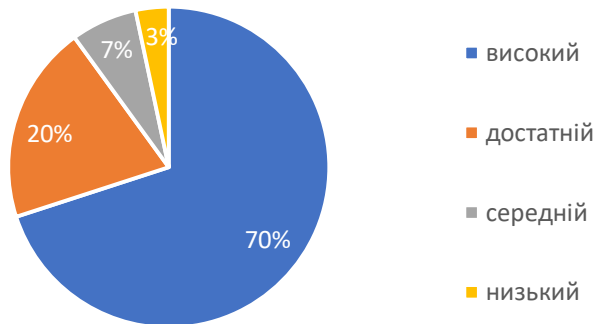
10. Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (віртуальне навчальне середовище, мультимедіа, тощо)
46 відповідей



Актуальність змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною освітньо-професійною програмою є важливим аспектом для забезпечення якості освіти. Зміст робочих програм має відповідати сучасним тенденціям та потребам професійної сфери. Оскільки технології та методики швидко змінюються, програми повинні постійно оновлюватися, щоб здобувачі набували актуальних знань і вмінь. Програми повинні бути гнучкими та мати можливість швидко адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі, технологічному прогресі та вимогах ринку праці.

Аналізуючи відповіді здобувачів, наведені в діаграмі нижче, можна зробити висновок, що в цілому здобувачі задоволені тим змістовим наповненням, яке дозволяє їм досягнути програмних результатів навчання за відповідною навчальною дисципліною.

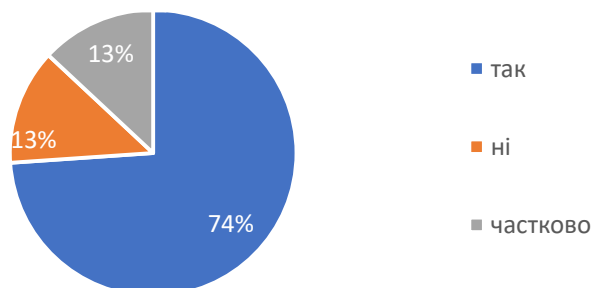
11. Рівень актуальності змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною ОПП
46 відповідей



Традиційно ключовим питанням для здобувачів освіти є зрозумілість критеріїв оцінювання знань, адже це важливий аспект успішного навчання.

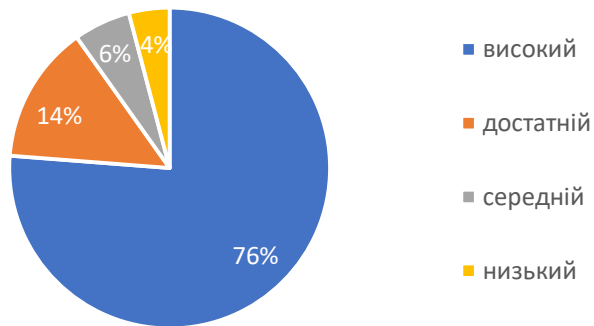
Результати опитування підтверджують належний рівень методичного забезпечення ОПП «Облік і оподаткування» в частині контрольних заходів. Показник у 74 % свідчить про те, що робочі програми навчальних дисциплін містять зрозумілу та доступну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання. Це є індикатором успішної реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі Фахового коледжу.

12. Чи були зрозумілі вам критерії оцінювання знань
46 відповідей



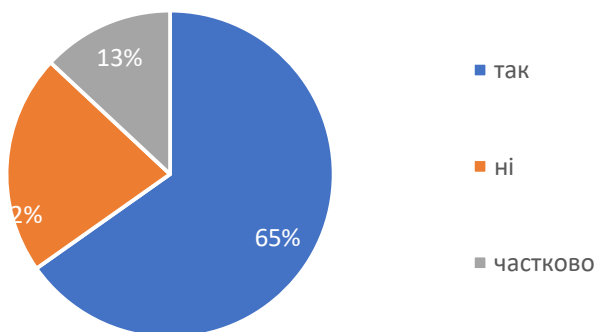
Варто зауважити, що 76 % здобувачів під час анкетування високо оцінили власну організаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку дирекції Фахового коледжу, що підтверджує налагодженість комунікаційних каналів між керівництвом закладу та здобувачами, а також свідчить про оперативне реагування дирекції на запити учасників освітнього процесу

13. Рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти з боку дирекції Фахового коледжу
46 відповідей



Щодо питання про врахування психологічних, творчих та індивідуальних потреб здобувачів викладачами, то 65 % відповіли - так враховують, решта здобувачів відповіли, що враховують частково, не завжди або залежно від викладача.

14. Чи враховують викладачі Ваші психологічні, творчі та індивідуальні потреби?
46 відповідей



Стосовно відкритих запитань, то відповідаючи на питання *«Кого із викладачів чи методикау викладання якого предмету/дисципліни ви вважаєте зразковою»*, найчастіше здобувачі згадували прізвища таких педагогічних/науково-педагогічних працівників, як: Андрій Любомирович Цюцяк, Віктор Михайлович Мосюрчак, Оксана Василівна Борович, Ігор Любомирович Цюцяк та інші. (нижче)

15. Кого із викладачів чи методикау викладання якого предмета/дисципліни Ви вважаєте зразковою?
46 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Андрій Любомирович, Оксана Василівна

Найбільше сподобалося викладання Цюцяків

Цюцяк, Борович, Івашків

Петрів Ольга Іванівна

Ігор Любомирович

Цюцяк І., Цюцяк А., Перцович Т.

Москюрчак В.М.

Цюцяк А. Цюцяк І.

О. Борович

Андрій Цюцяк

Цюцяк

Андрій Любомирович та Ігор Любомирович

Тарас Степанович

Віктор Михайлович

Цюцяк, Івашків

Стосовно питання *«Хто із викладачів, на вашу думку, ставиться до викладання своєї дисципліни/предмета формально»*, то серед відповідей переважають тези «не знаю», «не можу відповісти» або «таких немає». У випадку науково-педагогічних працівників, прізвища яких вказали здобувачі, відповідаючи на це питання, то з ними буде проведено усну бесіду адміністрацією закладу. Позитивно, що в більшості випадків здобувачі давали відповідь «немає таких». *(нижче наводимо найбільш поширені відповіді здобувачів)*

16. Хто з викладачів на Вашу думку, ставиться до викладання свого предмета/дисципліни формально, методи навчання є не цікавими?

46 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Луцька Марьяна Петрівна, Івашків

всі добре знають свій предмет

Не пригадую

Фізрук

Зауважень до викладачів немає

Круп'як О.Д.

До викладання зауважень немає

Претензій до викладання немає

Усі викладачі відповідально ставляться до занять

Все загалом добре

не має таких

мене все задовольняє

Матеріал подається зрозуміло

Мене навчальний процес цілком влаштовує

Усі викладачі подають матеріал доступно і по суті

Мене все задовольняє

Рівень викладання загалом влаштовує

Зауважень немає

Наталія Малиновська

Всі влаштовують

Зубрицький Р.

Усі дисципліни викладаються добре

Всі викладачі викладають цікаво

Оксана Дмитрівна

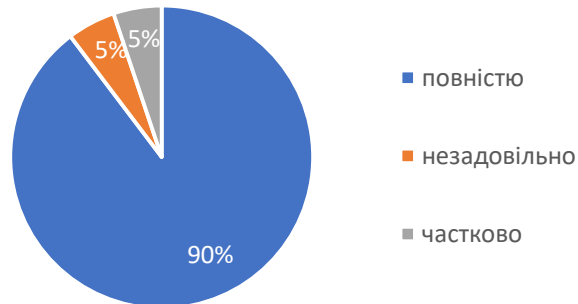
Рівень викладання професійний

Всі викладачі володіють своїм предметом

Все влаштовує

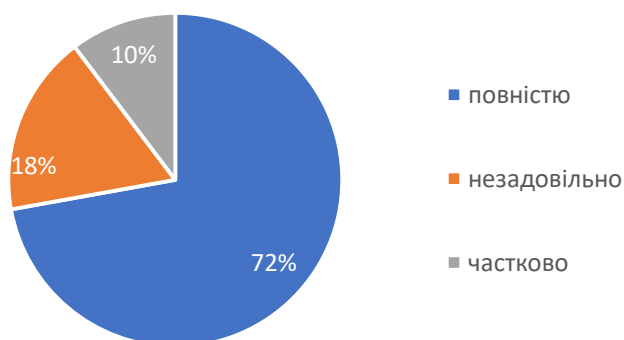
Що стосується доступу до швидкісного інтернету, то 90 % здобувачів освіти під час анкетування зазначили, що повністю задоволені бездротовим доступом до мережі Інтернет, що свідчить про належні умови для навчання здобувачів, зокрема в системі дистанційної освіти (СДО).

18. Наскільки влаштовує Вас під час навчального процесу за відповідною ОПП швидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет
46 відповідей



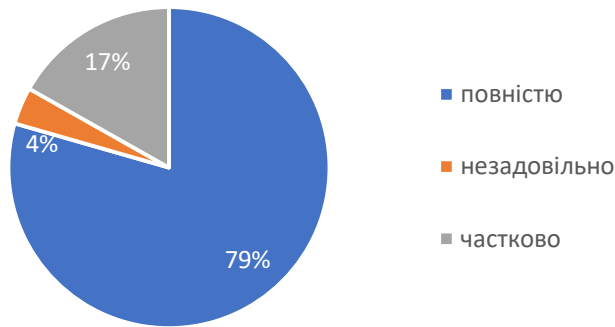
Щодо рівня практичної підготовки як важливої передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання, оскільки він безпосередньо впливає на здатність особи виконувати складні завдання, набувати нові навички та адаптуватися до змін на ринку праці то 72 % здобувачів повністю влаштовує якість практичної підготовки під час свого навчання у Фаховому коледжі.

19. Наскільки влаштовує Вас рівень практичної підготовки за відповідною ОПП як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?
46 відповідей



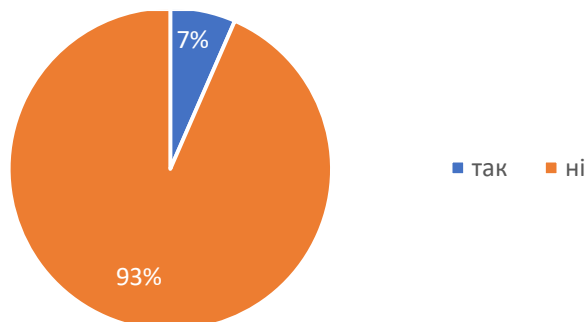
Беручи до уваги інформацію, надану здобувачами освіти під час анкетування, можна ствердно говорити про задоволеність їхніх потреб під час навчання за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування», що підтверджує інформація наведена у діаграмі нижче.

20. Наскільки забезпечує Ваші потреби та інтереси ОПП, за якою ви навчаєтесь?
46 відповідей



Актуальним питанням для здобувачів є дотримання академічної доброчесності, котра є невід’ємною частиною студентського життя і важливою цінністю у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила». Зокрема 93 % респондентів під час опитування вказали про відсутність проявів корупції та порушення академічної доброчесності, що свідчить про те, що у закладі розроблений чіткий план заходів щодо дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, що в результаті сприяє підвищенню довіри до закладу освіти та обміну знаннями між усіма учасниками освітнього процесу.

21. Чи траплялися Вам прояви корупції чи порушення академічної доброчесності.
Якщо так в графі "інше" конкретизуйте.
46 відповідей



Стосовно пропозицій та зауважень щодо змісту освітньо-професійної програми здобувачі в цілому задоволені своїм навчанням та здебільшого пропонують збільшити кількість фахових дисциплін та використовувати більше новітніх технологій в сфері обліку тощо.

22. Ваші пропозиції та зауваження освітньо-професійної програми?
46 відповідей
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Зауваження це відсутність здачі сесії автоматом

Передбачити більше вибірових дисциплін, які стосуються, наприклад, автоматизації та сучасних технологій

Освітня програма сучасна, усе на належному рівні

Більше практичних занять

Прохання додати «автомати» для предметів

Зауважень щодо змісту освітньо-професійної програми не має

Передбачити здачу сесії «автоматом» у випадку виконання всіх вимог та отримання високого балу під час теоретичного навчання

Все чудово, пропозицій нема

Пропозицій немає, все повністю задовільняє

Загалом все добре, особливих зауважень нема

Хотілося б більше заходів із запрошеними спікерами, практичних лекцій, воркшопів

Збільшення кількості практичних занять з дисципліни «Інформаційні системи в обліку і оподаткуванні»

Більше практики, менше теорії

Дуже корисними для мене були предмети Фінансовий облік, Оподаткування, Професійний етикет

Хотілося б, щоб у програмі було більше предметів саме за спеціальністю

Хотілось би більше занять з обліку

скасуйте обов'язкове відвідування лекцій

Мене все задовільняє

Додати більше матеріалу, пов'язаного зі стандартами та підходами, які використовуються у міжнародній практиці

Дякую вам за все!

Мене повністю влаштовує зміст освітньої програми, за якою навчаюся

Збільшити кількість занять з обліку

Зменшити кількість дисциплін не по спеціальності

Хочеться більше практичних дисциплін

Хотілось більше дисциплін саме по спеціальності

Пропонувати стажування або інші можливості для набуття практичного досвіду

Цей семестр був досить вдалим, оскільки більшість навчальних дисциплін були за спеціальністю

Робити зустрічі з людьми, які успішні у сфері бізнесу, управління тощо

Не відпрацьовувати пропущені заняття

Дякую викладачам за цей семестр. Особлива вдячність Перцович Т.О. та Цюцяку І.Л.

загалом все добре, проте деколи важка програма

Вважаю, що дисципліни за спеціальністю краще вводити вже з першого курсу

Пропоную включити предмети, знання з яких можна було б застосувати не тільки в обліку, наприклад комунікації в бізнесі, цифровізація в бізнесі тощо

Загалом мене все влаштовує в освітній програмі: викладачі подають актуальний матеріал, використовують сучасні підходи, а тому повністю задоволений

У процес навчання залучати більшу кількість практиків

минулого року було важче, цього семестру все гаразд

Пропозиції до врахування результатів анкетування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування»

1. Заступникам директора Фахового коледжу взяти до уваги результати анкетування стосовно відповідності умов організації навчання очікуванням здобувачів, зокрема в питаннях – відповідності освітньо-професійної програми уявленням здобувачів про майбутню кар'єру, рівні застосування педагогічними працівниками сучасних інформаційних освітніх технологій, мультимедійних методів навчання та наповнення ними актуальною інформацією робочих програм навчальних дисциплін.
2. Практичному психологу та кураторам академічних груп активізувати роботу щодо психологічних та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
3. Голові циклової комісії врахувати пропозиції здобувачів освіти стосовно вдосконалення освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» під час перегляду та обговорення ОПП.

Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»



Володимир ЯСЛИК

Розглянуто та схвалено на педагогічній раді Фахового коледжу
протокол № 5 від «18» грудня 2025 р.