

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Циклова комісія із загальноосвітніх предметів та дисциплін загальної підготовки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Фахового коледжу

ЗВО «Університет Короля Данила»

Володимир ЯСЛИК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦІВ»**

Галузь знань : **26 Цивільна безпека**

Спеціальність: **262 Правоохоронна діяльність**

Освітньо-професійна програма **«Правоохоронна діяльність»**

Освітньо-професійний ступінь — **фаховий молодший бакалавр**

Статус дисципліни — **обов'язкова**

Мова викладання, навчання та оцінювання — **українська**

Розробник:

ГУМЕНЮК Наталія Ярославівна-викладач циклової комісії із загальноосвітніх предметів та дисциплін загальної підготовки Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила», спеціаліст вищої категорії, кандидат психологічних наук.

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії

з юридичних дисциплін

протокол № 1 від «28 » серпня 2025 р.

Голова циклової комісії

Світлана ХОДАК

Схвалено методичною радою

Фахового коледжу

ЗВО «Університет Короля Данила»

Протокол від № «28» серпня 2025 р.

Голова методичної ради

Олег КЛИЩ

Метою викладання дисципліни є формування у майбутніх правоохоронців психологічної готовності до ефективного виконання службових завдань у різноманітних, у тому числі стресових і кризових, умовах. Дисципліна спрямована на розвиток навичок саморегуляції, стресостійкості, емоційної стабільності, управління конфліктами, прийняття рішень у нестандартних ситуаціях. Курс сприяє підготовці фахівців, здатних зберігати професійну ефективність та психологічну рівновагу у складних умовах правоохоронної діяльності.

Предмет навчальної дисципліни - є психологічні процеси та механізми, які визначають ефективність і безпеку службової діяльності правоохоронців у типових, стресових і кризових умовах. Курс охоплює також практичні технології профілактики вигорання й підтримання психічного здоров'я для збереження професійної надійності.

Завдання дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронців»:

1. Ознайомити студентів з основами психології професійної діяльності правоохоронців, включаючи особливості роботи в стресових і кризових ситуаціях.
2. Сформувати навички саморегуляції, стресостійкості та управління емоціями для збереження психологічної рівноваги в умовах професійної діяльності.
3. Розвинути вміння ефективно комунікувати з різними категоріями населення.
4. Навчити технік управління конфліктами та прийняття рішень у нестандартних і кризових ситуаціях.
5. Забезпечити знання методів профілактики професійного вигорання, підтримання психічного здоров'я та емоційного благополуччя правоохоронців.
6. Виробити навички командної роботи та взаємодії в умовах підвищеного ризику.

В результаті вивчення дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронців» студент повинен **знати**:

- основи психології професійної діяльності правоохоронців, зокрема її специфіку в умовах стресу та кризових ситуацій;
- психологічні механізми саморегуляції, стресостійкості та емоційної стабільності;
- методи управління конфліктами, комунікації та взаємодії з різними категоріями населення;
- техніки профілактики та подолання професійного вигорання, а також підтримання психічного здоров'я;
- принципи прийняття рішень у складних і нестандартних ситуаціях, включаючи оцінку ризиків і прогнозування поведінки.

В результаті вивчення дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронців» студент повинен **уміти**:

- застосовувати техніки саморегуляції, стресостійкості та управління емоціями для ефективної роботи в складних і стресових умовах;
- ефективно комунікувати з різними категоріями населення; використовувати методи управління конфліктами, знижувати напругу в кризових ситуаціях та сприяти їх конструктивному вирішенню;

- приймати зважені та оперативні рішення в нестандартних і критичних ситуаціях, прогнозуючи можливі наслідки;
- проводити профілактику професійного вигорання та підтримувати власне психологічне благополуччя для збереження професійної ефективності.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

		Денна форма	Заочна форма
Курс		2	2
Семестр		3	3
Кількість кредитів ECTS		3	3
Аудиторні навчальні заняття(год.)	лекції	16	4
	практичні	16	4
Самостійна робота		58	82
Форма підсумкового контролю		Залік	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Пререквізити	Наступні дисципліни
Етичні стандарти правоохоронної діяльності	Основи тактичної підготовки правоохоронців
Домедична підготовка	

ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ
яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної
дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронців» згідно з
освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність»

Результати навчання	Код та назва компетентності
РН8. Розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері правоохоронної діяльності.	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
РН12. Забезпечувати особисту безпеку при виконанні службових завдань	СК2. Здатність професійно та ефективно діяти у складних ситуаціях службової діяльності.
	СК7.Здатність використовувати засоби попередження та припинення протиправних посягань
	СК11.Здатність до оцінки ризиків, що впливають на ефективне виконання професійної діяльності
	СК13. Здатність брати участь у забезпеченні публічної безпеки та порядку, охорони об'єктів усіх форм власності, запобіганні, виявленні та припиненні адміністративних і кримінальних правопорушень, у здійсненні заходів, спрямованих на усунення загроз життю та здоров'ю фізичних осіб
ПОЛІТИКА КУРСУ	

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗВО «Університету Короля Данила», студенти зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, графік освітнього процесу та вимоги освітнього плану.
ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ
Поведінка поводження здобувачів у аудиторії і взаємини з викладачем здійснюються відповідно до Кодексу корпоративної етики та Принципів і норм академічної доброчесності, які функціонують в УКД.

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж і Положення про систему внутрішнього розпорядку.
ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
На початку вивчення курсу викладач знайомить студентів з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється освітній процес. Під час виконання письмових тестових завдань недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).
ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ
Відвідування занять є важливою складовою навчання. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Дозволяється вільне відвідування лекцій студентам за індивідуальним графіком навчання. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Здобувачі відпрацьовують пропущені заняття згідно з графіком відпрацювань викладача з урахуванням, що час може бути дещо відкоригованим відповідно до кількості здобувачів.
ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)
Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила». Здобувачі освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів згідно з цим Положенням.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		
Результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Освітній компонент «Професійно-психологічна підготовка правоохоронців»		
РН 8. Розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері правоохоронної діяльності.	пояснювально-ілюстративний метод (метод усного викладу матеріалу); інтерактивні методи навчання, метод проблемного викладу матеріалу	поточний контроль, , залік
РН 12. Забезпечувати особисту безпеку при виконанні службових завдань	частково-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання, дослідницький метод	поточний контроль, самооцінювання, усний контроль, залік

ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль – усне опитування та виконання письмових завдань та тестів, виступи, презентації на семінарських заняттях. Оцінювання здійснюється за національною дванадцятибальною шкалою – “1”, “2”; “3”; “4”; “5”, “6”, “7”, “8”, “9”, “10”, “11”, “12”.

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» на підставі п'ятибальної шкали. У разі відсутності студента на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять. Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно нижченаведеної таблиці.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «1» (один бал) без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Оцінювання самостійної роботи проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань. Поточний контроль самостійної роботи передбачає усну відповідь, написання доповіді та виступ, есе, вирішення тестових завдань, ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення семінарських, практичних занять, навчальної практики. Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання доповіді та виступ, есе, вирішення тестових завдань, ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Бали додаються до балів, які отримав студент під час поточного контролю, але не більше, ніж кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

Підсумковий контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку у вигляді комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях навчального закладу (або в особливих випадках – дистанційно) з використанням програми Moodle і передбачає проходження тесту з 30 різного рівня складності впродовж 20 хвилин.

За результатами підсумкового контролю студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студенти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційної сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Одержаний при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

Самоконтроль. Завдання /питання для самоконтролю розміщено на сторінці навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронців» в системі дистанційної освіти.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ШКАЛА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА
90–100 балів	A	10-12 «відмінно»
83–89 балів	B	9 «дуже добре»
75–82 бали	C	7-8 «добре»
67–74 балів	D	6 «задовільно»
60–66 балів	E	4-5 «достатньо»
35–59 балів	FX	3 «незадовільно»
0–34 бали	F	1-2 «неприйнятно»

При цьому, оцінки повинні відповідати таким критеріям:

«неприйнятно»:

1 бал – здобувач освіти розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютерною технікою;

2 бали – розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них;

«незадовільно»:

3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;

«достатньо»:

4 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; має елементарні навички роботи на комп'ютері;

5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп'ютері;

«задовільно»:

6 балів – здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки; має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері;

«добре»:

7 балів – здобувач освіти вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи, та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень;

8 балів – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; використовувати довідкові системи програмних засобів;

«дуже добре»:

9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу; використовує електронні засоби для пошуку потрібних відомостей;

«відмінно»:

10 балів – здобувач освіти оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; має сформовані навички керування інформаційними системами;

11 балів – здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; має стійкі навички керування інформаційними системами;

12 балів – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання. вільно опановує та використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування задач; має стійкі навички керування інформаційними системами в нестандартних ситуаціях.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Психологічні основи професійної діяльності правоохоронців

1. Поняття професійно-психологічної підготовки.
2. Психологічна готовність правоохоронця, її компоненти.
3. Психологічна характеристика правоохоронної діяльності і професійно важливих якостей правоохоронця.
4. Професіоналізм і професійна компетентність.
5. Мотивація професійної діяльності працівника правоохоронної сфери.

Тема 2. Розвиток та вдосконалення професійно важливих якостей правоохоронця

1. Психологічна характеристика особистості.
2. Особистість працівника правоохоронної системи.
3. Увага як особлива форма психічної активності людини. Професійна уважність.
4. Професійна пам'ять, уява. Способи вдосконалення професійної уяви.
5. Професійна свідомість та правосвідомість працівника правоохоронної сфери.
6. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності працівника правоохоронної сфери.
7. Професійний характер працівника правоохоронної системи.
8. Здібності до правоохоронної діяльності.

Тема 3. Психологічні основи професійного спілкування правоохоронців

1. Спілкування у професійній діяльності правоохоронців.
2. Основні засоби комунікації. Етапи спілкування. Невербальне спілкування та його значення в професійній діяльності.
3. Особливості спілкування з різними категоріями громадян.
4. Психологічний вплив і маніпуляції у професійному спілкуванні.
5. Професійна етика співробітників правоохоронних органів.
6. Методи подолання перешкод у спілкуванні. Уміння слухати.
7. Психологічні особливості переговорної діяльності. Тактика ведення переговорів.

Тема 4. Колектив працівників правоохоронної сфери як професійна система

1. Сутність та особливості колективу правоохоронної сфери. Соціально-психологічні особливості колективу.
2. Система управління колективом в правоохоронній сфері.
3. Керівник та його роль у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників.
4. Стилi управління.

Тема 5. Конфліктологічна компетентність як складова професіоналізму правоохоронців

1. Поняття конфлікту. Формула конфлікту. Конфліктогени.
2. Характеристика основних стилів поведінки у конфлікті: уникання, суперництво, компроміс, співробітництво.
3. Сходи ескалації конфлікту.
4. Характеристика способів інтервенції у конфлікт: з позиції сили, влади, інтересів.
5. Особливості конфліктів у процесі взаємодії правоохоронців.
6. Діалог як спосіб інтервенції у конфлікті.

Тема 6. Психологічні особливості підготовки до діяльності в екстремальних умовах

1. Зміст та визначальні чинники особистої безпеки працівника правоохоронних органів.
2. Особливості психологічного забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах.
3. Класифікація типів і особливості психологічних реакцій працівників правоохоронної сфери в екстремальних умовах діяльності.
4. Виявлення й попередження суїцидальної поведінки серед співробітників.
5. Професійна психологічна підготовленість правоохоронців до дій у небезпечних умовах.
6. Порядок надання психологічної допомоги в екстремальних умовах.
7. Методи саморегуляції негативних психічних емоційних станів

Тема 7. Психологічні особливості забезпечення публічної безпеки і порядку

1. Психологічні особливості великих соціальних груп та масових форм поведінки.
2. Поняття та види натовпу.
3. Соціально-психологічна специфіка та соціально небезпечні ефекти вияву основних різновидів натовпу.
4. Забезпечення публічної безпеки і порядку під час проведення масових заходів.

Тема 8. Психогігієна та психопрофілактика в діяльності правоохоронців

1. Поняття про психогігієну та психопрофілактику.
2. Професійний стрес: поняття, ознаки, причини.
3. Розлади, пов'язані зі стресом: посттравматичний стресовий розлад (ПТСР), розлад подовженого горювання та розлад адаптації.
4. Профілактика професійного стресу працівників правоохоронної сфери.

Тема 9. Професійна деформація особистості правоохоронців

1. Сутність професійної деформації та її різновиди.
2. Чинники професійної деформації правоохоронців.
3. Показники та рівні професійної деформації.
4. Емоційне вигорання особистості працівників правоохоронної сфери.
5. Профілактика професійної деформації та емоційного вигорання.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН									
№	Назви тем	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		в сь ого	л е к ц і ї	с е м і н а р и	с а м о с т і й н а р о б о т а	в сь ого	л е к ц і ї	с е м і н а р и	с а м о с т і й н а р о б о т а
1	Психологічні основи професійної діяльності правоохоронців	10	2	2	6	12			12
2	Розвиток та вдосконалення професійно важливих якостей правоохоронця	8	-	2	6	8		2	6
3	Психологічні основи професійного спілкування правоохоронців	12	2	2	8	10		2	8
4	Колектив працівників правоохоронної сфери як професійна система	10	2	2	6	8			8
5	Конфліктологічна компетентність як складова професіоналізму правоохоронців	12	2	2	8	10	2		8

6	Психологічні особливості підготовки до діяльності в екстремальних умовах	10	2	2	6	12			12
7	Психологічні особливості забезпечення публічної безпеки і порядку	10	2	2	6	10			10
8	Психогігієна та психопрофілактика в діяльності правоохоронців	10	2	2	6	12	2		10
9	Професійна деформація особистості правоохоронців	8	2	-	6	8			8
	Кількість годин на вивчення дисципліни	90	16	16	58	90	4	4	82

3. ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Теми лекцій	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Лекція 1	Психологічні основи професійної діяльності правоохоронців	2	
Лекція 2	Психологічні основи професійного спілкування правоохоронців	2	
Лекція 3	Колектив працівників правоохоронної сфери як професійна система	2	
Лекції 4	Конфліктологічна компетентність як складова професіоналізму правоохоронців	2	2
Лекція 5	Психологічні особливості підготовки до діяльності в екстремальних умовах	2	
Лекція 6	Психологічні особливості забезпечення публічної безпеки і порядку	2	
Лекція 7	Психогігієна та психопрофілактика в діяльності правоохоронців	2	2
Лекція 8	Професійна деформація особистості правоохоронців	2	
	Всього лекційних занять	16	4

4. ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічні основи професійної діяльності правоохоронців	2	
2	Розвиток та вдосконалення професійно важливих якостей правоохоронця	2	2
3	Психологічні основи професійного спілкування правоохоронців	2	2
4	Колектив працівників правоохоронної сфери як професійна система	2	
5	Конфліктологічна компетентність як складова професіоналізму правоохоронців	2	
6	Психологічні особливості підготовки до діяльності в екстремальних умовах	2	
7	Психологічні особливості забезпечення публічної безпеки і порядку	2	
8	Психогігієна та психопрофілактика в діяльності правоохоронців	2	
	Всього практичних занять	16	4

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Зміст завдання для самостійної роботи	Денна форма	Заочна форма	Рекомендовані джерела інформації
Тема 1. Психологічні основи професійної діяльності правоохоронців	Опрацювати питання: - поняття та етапи професійного становлення особистості працівника правоохоронної сфери; - кризи професійного становлення.	6	12	2, 5, 6, 7, 11
Тема 2. Розвиток та вдосконалення професійно важливих якостей правоохоронця	Опрацювати питання: - загальна характеристика психічних процесів: - відчуття та сприйняття, - професійне мислення, - емоції і воля.	6	6	2, 5, 6, 7
Тема 3. Психологічні	Опрацювати питання:	8	8	1, 3, 5, 6, 7

основи професійного спілкування правоохоронців	- становлення міжособистісних стосунків у професійній діяльності; - теоретичні аспекти побудови успішної міжособистісної комунікації; - класифікації методів психологічного впливу у правоохоронній діяльності.			
Тема 4. Колектив працівників правоохоронної сфери як професійна система	Опрацювати питання: - професійна компетентність керівника та прийняття управлінського рішення	6	8	3, 5, 6, 7
Тема 5. Конфліктологія на компетентність як складова професіоналізму у правоохоронців	Опрацювати питання: - Стратегії роботи з конфліктом: попередження конфлікту, замороження конфлікту; - урегулювання конфлікту, розв'язання конфлікту сфокусоване на причинах конфлікту та формує процеси побудови нових тісних стосунків між конфліктними сторонами; - трансформація конфлікту	8	8	1, 5, 6, 7
Тема 6. Психологічні особливості підготовки до діяльності в екстремальних умовах	Опрацювати питання: - психологічні основи підвищення ефективності діяльності працівників правоохоронної системи в екстремальних умовах.	6	12	3, 5, 6, 7
Психологічні особливості забезпечення публічної безпеки і порядку	Опрацювати питання: - психологічні способи профілактики небезпечних форм поведінки натовпу.	6	10	5, 6, 7
Тема 8. Психогігієна та психопрофілактика в діяльності правоохоронців	Опрацювати питання: - характеристика резильєнтності та основних аспектів її формування. - психологічна стійкість та врівноваженість	6	10	3, 5, 8, 9

Тема 9. Професійна деформація особистості правоохоронців	Опрацювати питання: - заходи збереження працездатності працівників правоохоронної сфери. - психологічні складові здорового способу життя працівників правоохоронної сфери	6	8	3, 6, 7, 9
Всього годин самостійної роботи		58	82	

**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

1. Поняття професійно-психологічної підготовки.
2. Психологічна готовність правоохоронця, її компоненти.
3. Психологічна характеристика правоохоронної діяльності і професійно важливих якостей правоохоронця.
4. Професіоналізм і професійна компетентність.
5. Поняття та етапи професійного становлення особистості працівника правоохоронної сфери.
6. Кризи професійного становлення.
7. Мотивація професійної діяльності працівника правоохоронної сфери.
8. Психологічна характеристика особистості.
9. Особистість працівника правоохоронної системи.
10. Відчуття та сприймання як пізнавальні процеси.
11. Професійне мислення правоохоронця.
12. Емоції і воля правоохоронця.
13. Увага як особлива форма психічної активності людини.
14. Професійна уважність.
15. Професійна пам'ять, увага.
16. Способи вдосконалення професійної уваги.
17. Професійна свідомість та правосвідомість працівника правоохоронної сфери.

18. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності працівника правоохоронної сфери.
19. Професійний характер працівника правоохоронної системи.
20. Здібності до правоохоронної діяльності.
21. Спілкування у професійній діяльності правоохоронців.
22. Основні засоби комунікації. Етапи спілкування.
23. Невербальне спілкування та його значення в професійній діяльності.
24. Особливості спілкування з різними категоріями громадян.
25. Психологічний вплив і маніпуляції у професійному спілкуванні.
26. Професійна етика співробітників правоохоронних органів.
27. Методи подолання перешкод у спілкуванні. Уміння слухати.
28. Психологічні особливості переговорної діяльності.
29. Тактика ведення переговорів.
30. Сутність та особливості колективу правоохоронної сфери.
31. Соціально-психологічні особливості колективу.
32. Система управління колективом в правоохоронній сфері.
33. Керівник та його роль у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників.
34. Професійна компетентність керівника та прийняття управлінського рішення.
35. Становлення міжособистісних стосунків у професійній діяльності.
36. Теоретичні аспекти побудови успішної міжособистісної комунікації.
37. Класифікації методів психологічного впливу у правоохоронній діяльності.
38. Стили управління.
39. Поняття конфлікту. Формула конфлікту. Конфліктогени.
40. Характеристика основних стилів поведінки у конфлікті: уникання, суперництво, компроміс, співробітництво.
41. Сходи ескалації конфлікту.
42. Характеристика способів інтервенції у конфлікт: з позиції сили, влади, інтересів.

43. Особливості конфліктів у процесі взаємодії правоохоронців.
44. Діалог як спосіб інтервенції у конфлікті.
45. Стратегії роботи з конфліктом: попередження конфлікту, замороження конфлікту;
46. Зміст та визначальні чинники особистої безпеки працівника правоохоронних органів.
47. Особливості психологічного забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах.
48. Класифікація типів і особливості психологічних реакцій працівників правоохоронної сфери в екстремальних умовах діяльності.
49. Виявлення й попередження суїцидальної поведінки серед співробітників.
50. Професійна психологічна підготовленість правоохоронців до дій у небезпечних умовах.
51. Порядок надання психологічної допомоги в екстремальних умовах.
52. Психологічні основи підвищення ефективності діяльності працівників правоохоронної системи в екстремальних умовах.
53. Методи саморегуляції негативних психічних емоційних станів.
54. Характеристика резильєнтності та основних аспектів її формування.
55. Психологічна стійкість та врівноваженість.
56. Заходи збереження працездатності працівників правоохоронної сфери.
57. Психологічні складові здорового способу життя працівників правоохоронної сфери
58. Психологічні особливості великих соціальних груп та масових форм поведінки.
59. Поняття та види натовпу.
60. Соціально-психологічна специфіка та соціально небезпечні ефекти вияву основних різновидів натовпу.
61. Забезпечення публічної безпеки і порядку під час проведення масових заходів.
62. Поняття про психогігієну та психопрофілактику.
63. Професійний стрес: поняття, ознаки, причини.
64. Розлади, пов'язані зі стресом: посттравматичний стресовий розлад (ПТСР), розлад подовженого горювання та розлад адаптації.

65. Профілактика професійного стресу працівників правоохоронної сфери.
66. Сутність професійної деформації та її різновиди.
67. Чинники професійної деформації правоохоронців.
68. Показники та рівні професійної деформації.
69. Емоційне вигорання особистості працівників правоохоронної сфери.
70. Профілактика професійної деформації та емоційного вигорання.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Борисова О. О. Поліцейська деонтологія : навчальний посібник. Одеса : Одеський державний університет внутрішніх справ, 2023. 164 с. URL: <https://dspace.oduvs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7b38cfa8-f87e-4756-8ee7-a5e071acf466/content>
2. Макаревич О. П. Психологічна підготовка особистості до поведінки у складних ситуаціях. Навчально-методичний посібник. Київ : ВГІ НАОУ, 2000. 188 с.
3. Мітченко К. В. Професійно-психологічна підготовка поліцейських : практикум. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 68 с.
4. Мітенко, Т. Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності працівників кінного підрозділу поліції. *Grail of Science*. 2022. №17. С. 408–413. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.07.2022.070>
5. Професійно-психологічна підготовка поліцейського : навчальний посібник / Я. М. Когут, Ю. Ц. Жидецький, Ю. І. Кіржецький, С. С. Гнатюк, Р. М. Андрусишин та ін. ; за ред. Я. М. Когута. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 404 с.
6. Психологія у професійній діяльності поліції : навч. посіб. / О. О. Євдокімова, І. В. Жданова, Д. В. Швець та ін. ; за заг. ред. В. В. Сокурєнка. Харків, 2018. 426 с.
7. Пономаренко, Т. Професійно-психологічна підготовка поліцейського : навч. посіб.; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Сум. філ. Суми : ФОП Цьома С. П., 2025. 188 с.
8. Стрес та стресостійкість в діяльності працівників правоохоронних органів : навчально-методичний посібник / Н. Бардин, Ю. Жидецький, Я. Когут, Н. Пряхіна, В. Ясінський. Львів : Кварт, 2020. 120 с.
9. Шинкаренко І. О. Психологічні рекомендації працівнику Національної поліції під час дій в екстремальних умовах : наук.-метод. рекомендації. Дніпро : ДДУВС, 2020, 56 с.

Додаткова література

10. Богуславська В. Психологічні особливості правоохоронної діяльності під час російської воєнної інтервенції. *Юридична психологія*. 2024. № 1 (34).
11. Галич М. Особливості впливу умов професійної діяльності поліцейських на емоційну сферу. особистості. *Юридична психологія*. 2021. № 2 (29). С. 44–52.
12. Горбачова О. В. Психологічні аспекти забезпечення публічної безпеки і порядку Національною поліцією України. *Право і безпека*. 2017. № 4 (67). С. 181–187.
13. Лапкін А. В. Особливості професійної етики співробітників правоохоронних органів. *Українська поліцейстика: теорія, законодавство, практика*. 2024. 6(2). С. 83–86.
14. Петрова Г. М. Основні цінності й принципи професійної етики поліцейського. *Філософські та методологічні проблеми права*. 2020. № 1. С. 32–40.
15. Романенко О. Актуальні напрями психологічного супроводження професійної діяльності правоохоронців. *Юридична психологія*. 2023. № 2 (33). С. 18–25. DOI: 10.33270/03233302.18.
16. Тичина Д., Антощук А., Перцев Р. Психологічна готовність поліцейських до розслідування воєнних злочинів. *Юридична психологія*. 2024. № 2 (35). С. 25–33. DOI: 10.33270/03243502.25.

Електронні інформаційні ресурси

17. Крашеніннікова Т. В. Комунікативна компетенція працівника Національної поліції : навч. посіб. Дніпро : Адверта, 2017. 107 с. URL: https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/464/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B7_%D0%9A%D0%9A%D0%9F%D0%9D%D0%9F_9%2C11.pdf
18. Медянова О.В., Дворніченко Л.Л., Любіна Л.А., Шкраб'юк В.С., Кононенко О.І. Психологічні резильєнтність особистості в умовах війни / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 10(28) 2023. С.601-611. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-601-611](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-601-611)
19. Правила етичної поведінки поліцейських. Наказ МВС України від 09.11.2016 № 1179. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1576-16>
20. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС України від 06.02.2019 № 88. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0348-19#Text>