

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Циклова комісія загальноосвітніх предметів
та дисциплін загальної підготовки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Фахового коледжу

ЗВО «Університет Короля Данила»

Володимир ЯСЛИК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ»

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітньо-професійна програма: «Менеджмент»

Освітньо-професійний ступінь – *фаховий молодший бакалавр.*

Статус дисципліни – *обов'язкова.*

Мова викладання, навчання та оцінювання – *українська.*

Розробник:

ЛИЦУР Микола Зіновійович – викладач циклової комісії загальноосвітніх предметів та дисциплін загальної підготовки Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила», спеціаліст вищої категорії.

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
загальноосвітніх предметів та дисциплін загальної підготовки
Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»
протокол №1 від «28» серпня 2025 р.
Голова циклової комісії



Людмила ОСТАПОВА

Схвалено методичною радою
Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»
протокол №1 від «28» серпня 2025 р.
Голова методичної ради



Олег КЛІЩ

ВСТУП

Основи наукового пізнання покликана допомогти здобувачам знань зрозуміти основні закономірності пізнавального процесу, а також набути усвідомлення того факту, що пізнання цих закономірностей виступає наслідком багатовікового розвитку філософських та наукових знань. Крім того основи наукового пізнання потрібні здобувачу фахової передвищої освіти при виконанні різного роду навчальних завдань.

Мета: сприяння розвитку наукового світогляду студентів шляхом вивчення поглибленого пізнавального процесу та пізнавального ставлення людини до світу. Вивчення дисципліни «Основи наукового пізнання» надасть студентам можливість з'ясовувати соціокультурні детермінанти, що обумовлюють процес пізнання, розуміти логіку пізнавального процесу, його стадійність, самостійно отримувати та формувати нові знання з використанням відповідної методології.

Курс орієнтований на здобуття навичок щодо видів наукової діяльності, які можуть виконуватися студентом, як от: есе, тези, наукова стаття (проєкт), а також навичок комунікації: робота в команді, особливості публічного виступу тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти будуть знати як застосовувати набуті знання і розуміння предметної області та сфери професійної діяльності у практичних ситуаціях; збирати та аналізувати інформацію для обґрунтування власного проєкту, застосовувати фахову термінологію (за професійним спрямуванням), основи наукових досліджень.

У результаті вивчення дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- основні законодавчі акти, що регулюють наукову діяльність в Україні;
- правила дотримання академічної доброчесності;
- орієнтуватися в можливостях пошуку наукової інформації;
- види наукових публікацій, що можуть виконуватися здобувачами вищої освіти та вимог до них;

У результаті вивчення дисципліни здобувач освіти повинен **вміти:**

- працювати в команді над науковим проєктом;
- підготовлювати тези наукового повідомлення в професійній сфері;
- правильно оформлювати відповідні джерела;
- публічно презентувати результати своїх наукових досліджень тощо.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	3		
Семестр	5		
Кількість кредитів ЄКТС	3 (90 год.)		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	16 (год.)	4 (год.)
	семінари	14 (год.)	2 (год.)
Самостійна робота		60 (год.)	84 (год.)
Форма підсумкового контролю	залік 5 семестр		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
-	

ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ,

яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивченням дисципліни «Основи наукового пізнання» згідно з освітньо-професійною програмою «Менеджмент»

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК 5. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. СК 8. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних завдань. СК 10. Розуміння принципів психології та використання їх у професійній діяльності.	РН 16. Застосовувати знання з психології для розв'язання професійних завдань.

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Упродовж вивчення навчальної дисципліни «Основи наукового пізнання» здобувачі освіти зобов'язані в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗВО «Університету Короля Данила», студенти зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, графік освітнього процесу та вимоги навчального плану.
ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ
<i>Здобувачі освіти повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж і Положення про систему внутрішнього розпорядку, зокрема:</i> 1) з'являтися на заняття (очне чи дистанційне) без запізнь; 2) бути в навчальній аудиторії перед початком заняття, приходити раніше за викладача; 3) перед початком заняття вимкнути звук мобільного телефона й інших пристроїв; користуватися гаджетами під час заняття тільки з дозволу викладача; 4) поводитися в аудиторії виховано, стримано, уважно слухати викладача й бути активним учасником освітнього процесу; 5) у разі дистанційної форми навчання під час заняття обов'язково увімкнути камеру, бути активним та уважним.
ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
<i>Умови дотримання академічної доброчесності, згідно з Положенням про академічну доброчесність у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила», Кодексом етики студента, доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті.</i> <i>Здобувачі освіти зобов'язані:</i> ▪ належно виконувати навчальні завдання поточного контролю під час занять, завдання самостійної роботи, опрацьовувати вказані джерела інформації; ▪ не списувати під час контролю знань, зокрема під час тестування чи написання будь-яких інших видів письмових завдань; ▪ самостійно виконувати індивідуальні завдання та коректно оформлювати покликання на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ
Усі пропущені заняття повинні відпрацюватися впродовж трьох наступних тижнів після отримання пропуску, або після того, як студент повернувся до навчання. Відпрацювання відбувається у вигляді експрес-опитування, в ході якого викладач з'ясовує чи оволодів студент відповідною темою. Графік відпрацювань викладач повідомляє додатково та розміщує на сторінці курсу в системі дистанційного навчання (СДО). У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль) балів, без права перездачі.
ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила».

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 16. Застосовувати знання з психології для розв'язання професійних завдань.	пояснювально - ілюстративний метод	Поточний контроль – у формі <i>усного опитування, письмового контролю</i> (написання есе, проєкту, наукової тези, статті), <i>тестового контролю</i>, індивідуальних завдань, публічного виступу, презентації, відеопрезентації, самоконтролю Підсумковий контроль – у формі комп'ютерного тестування
	пошуковий / дослідницький / проєктний метод	
	інтерактивні методи навчання	

ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти III курсу за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» здійснюється відповідно до «Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університету Короля Данила». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Видами діагностики та контролю знань з навчальної дисципліни є *поточний контроль, підсумковий контроль, оцінювання самостійної роботи, самоконтроль*.

Поточний контроль здійснюється у формі *усного опитування, письмового контролю* (написання есе, проєкту, наукової тези, статті), *тестового контролю*, індивідуальних завдань, публічного виступу, презентації, відеопрезентації, самоконтролю на підставі чотирибальної шкали.

Підсумковий контроль проводиться у формі *екзамену* у вигляді комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях закладу (або в особливих випадках – дистанційно) з використанням програми Moodle і передбачає проходження *30 тестів різного рівня складності упродовж 20 хвилин*. Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Самоконтроль. Передбачений у формі питань для самоконтролю чи перевірки засвоєних знань після кожного заняття та тестування, під час яких здобувачі освіти мають можливість самостійно перевірити правильність виконання завдань та проаналізувати неправильні відповіді. У разі звернень здобувачів освіти викладач під

час заняття, або після нього, надає консультації щодо проблемних ситуацій чи складних питань.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Під час вивчення дисципліни «Основи наукового пізнання» результати навчання оцінюються за національною чотирибальною шкалою – «2»; «3»; «4»; «5».

Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з наведеною нижче таблицею відповідності.

<i>Шкала в балах</i>	<i>Оцінка шкали ECTS</i>	<i>Національна шкала</i>
90-100 балів	A	5 (« відмінно»)
83-89 балів	B	4 («дуже добре»)
75-82 бали	C	4 («добре»)
67-74 бали	D	3 («задовільно»)
60-66 балів	E	3 («достатньо»)
35-59 балів	FX	2 («незадовільно»)
0-34 бали	F	2 («неприйнятно»)

При цьому, оцінки повинні відповідати таким критеріям:

«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«дуже добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його;

«добре» - здобувач освіти має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань;

«достатньо» – здобувач освіти відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища,

пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень; майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі;

«неприйнятно» – здобувач освіти взагалі не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст навчальної дисципліни

ТЕМА 1.
Наука як особлива форма соціальної діяльності.
1. Сутність науки, її ознаки та значення 2. Мета, об'єкт, предмет дослідження та завдання науки 3. Основні елементи науки як системи знань. 4. Класифікація наук.
ТЕМА 2.
Генезис та еволюція науки.
1. Історичні етапи розвитку науки. Історична модель розвитку наукового знання 2. Основні етапи розвитку науки зі своїми зразками (парадигмами) її розвитку. Особливості класичної науки. 3. Револуція в природознавстві в кінці XIX – початку XX ст. і формування некласичної науки. 4. Постнекласична наука як прояв постмодерну.
ТЕМА 3.
Логіка й методологія науки.
1. Наукове знання як система, що розвивається. 2. Різноманіття формальних типів та рівні організації наукового знання. 3. Структура теоретичного знання. 4. Складові процесу теоретичного пізнання.
ТЕМА 4.
Основи гносеології та методології науки.
1. Процес пізнання як системний феномен: об'єкт, суб'єкт, засоби пізнання. 2. Принципи наукового пізнання. 3. Специфіка форм пізнання. 4. Проблема істини наукового пізнання.
ТЕМА 5.
Методи наукового пізнання.
1. Поняття методу, методики, методології. 2. Ознаки наукових методів. 3. Основні підходи до класифікації методів наукового пізнання.
ТЕМА 6.

Теоретичний та емпіричний рівні наукового пізнання.	
1. Специфіка емпіричного пізнання і його методи. 2. Специфіка теоретичного знання і його методи. 3. Структура і функції наукової теорії.	
ТЕМА 7.	
Рівень спеціальних методів наукових досліджень.	
1. Спеціальні методи наукового пізнання. 2. Дисциплінарні та міждисциплінарні методи. 3. Поняття методологічного підходу.	
ТЕМА 8.	
Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.	
1. Академічна доброчесність як міждисциплінарна категорія. 2. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. 3. Академічна доброчесність як сукупність етичних принципів та правил. 4. Формалізація видів порушень АД (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання).	

2.ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН									
№	Назва теми	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		всього	лекції	семінари	самостійна робота	всього	лекції	семінари	самостійна робота
1	Наука як особлива форма соціальної діяльності	14	2	-	12	14	-	-	14
2	Генезис та еволюція науки	12	2	2	8	14	2	-	12
3	Логіка й методологія науки	14	2	2	10	10	-	-	10
4	Основи гносеології та методології науки.	12	2	4	6	8	-	-	8
5	Методи наукового пізнання.	6	2	-	4	10	-	-	10

6	Теоретичний та емпіричний рівні наукового пізнання.	10	2	-	8	12	2	-	10
7	Рівень спеціальних методів наукових досліджень. Організація наукового дослідження.	12	2	4	6	10	-	-	10
8	Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.	10	2	2	6	12	-	2	10
	Всього годин на вивчення дисципліни	90	16	14	60	90	4	2	84

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Наука як особлива форма соціальної діяльності	2	-
2	Історичні етапи розвитку науки. Історична модель розвитку наукового знання	2	2
3	Наукове знання як система, що розвивається.	2	-
4	Процес пізнання як системний феномен: об'єкт, суб'єкт, засоби пізнання.	2	-
5	Поняття методу, методики, методології.	2	-
6	Специфіка емпіричного пізнання і його методи.	2	2
7	Спеціальні методи наукового пізнання.	2	-
8	Академічна доброчесність як міждисциплінарна категорія.	2	-
	Всього лекційних занять	16	4

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма

1	Основні етапи розвитку науки зі своїми зразками (парадигмами) її розвитку. Особливості класичної науки.	2	-
2	Різноманіття формальних типів та рівні організації наукового знання.	2	-
3	Специфіка форм пізнання.	2	-
4	Проблема істини наукового пізнання.	2	-
5	Дисциплінарні та міждисциплінарні методи.	2	-
6	Поняття методологічного підходу.	2	-
7	Академічна доброчесність як сукупність етичних принципів та правил.	2	2
Всього семінарських занять		14	2

САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми, зміст завдання для самостійної роботи	Кількість годин		Рекомендовані джерела
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Наука як особлива форма соціальної діяльності. 1. Сутність науки, її ознаки та значення 2. Мета, об'єкт, предмет дослідження та завдання науки 3. Основні елементи науки як системи знань. 4. Класифікація наук.	12	14	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76
Тема 2. Генезис та еволюція науки. 1. Історичні етапи розвитку науки. Історична модель розвитку наукового знання 2. Основні етапи розвитку науки зі своїми зразками (парадигмами) її розвитку. Особливості класичної науки. 3. Революція в природознавстві в кінці XIX – початку XX ст. і формування неklasичної науки. 4. Постнеklasична наука як прояв постмодерну.	8	12	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76

Тема 3. Логіка й методологія науки. 1. Наукове знання як система, що розвивається. 2. Різноманіття формальних типів та рівні організації наукового знання. 3. Структура теоретичного знання. 4. Складові процесу теоретичного пізнання.	10	10	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76
Тема 4. Основи гносеології та методології науки. 1. Процес пізнання як системний феномен: об'єкт, суб'єкт, засоби пізнання. 2. Принципи наукового пізнання. 3. Специфіка форм пізнання. 4. Проблема істини наукового пізнання.	6	8	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76
Тема 5. Методи наукового пізнання. 1. Поняття методу, методики, методології. 2. Ознаки наукових методів. 3. Основні підходи до класифікації методів наукового пізнання.	4	10	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76
Тема 6. Теоретичний та емпіричний рівні наукового пізнання. 1. Специфіка емпіричного пізнання і його методи. 2. Специфіка теоретичного знання і його методи. 3. Структура і функції наукової теорії.	8	10	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76
Тема 7. Рівень спеціальних методів наукових досліджень. 1. Спеціальні методи наукового пізнання. 2. Дисциплінарні та міждисциплінарні методи. 3. Поняття методологічного підходу.	6	10	2-4, 7-10, 12, 22, 26, 27, 31, 34, 61-63, 71, 73, 76
Тема 9. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності. 1. Академічна доброчесність як міждисциплінарна категорія. 2. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. 3. Академічна доброчесність як сукупність етичних принципів та правил. 4. Формалізація видів порушень АД (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація,	6	10	1, 11, 18, 23, 24, 28, 49-52, 59, 74

списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання).			
Всього самостійної роботи	60	84	

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Дати визначення предмета і сутності науки.
2. У чому полягає процес наукового пізнання?
3. Які структурні елементи теорії пізнання? Дати визначення понять, положення, судження.
4. Що таке метод наукового пізнання?
5. Які Ви знаєте методи пізнання?
6. Охарактеризувати пізнання, його види та структурні елементи.
7. Якими ознаками характеризується наукова діяльність?
8. Яка структура формування теорії?
9. Дати визначення наукової ідеї, гіпотези, теорії, закону.
10. Сформулювати види, функції та предмет наукової діяльності
11. Що таке суб'єкт та предмет наукової діяльності?
12. Охарактеризувати поняття наукової школи, її ознаки.
13. Що передбачає класифікація наук?
14. Назвати види оформлення результатів наукової діяльності.
15. Яка структура управління Науково-дослідним інститутом?
16. Сутність організації наукової діяльності у вищому навчальному закладі.
17. Структурна організація наукової діяльності в Україні.
18. Дати характеристику поняття «наукове дослідження».
19. Назвати основні форми наукових досліджень.
20. Сформулювати об'єкт, предмет та фактори наукового дослідження.
21. Навести приклади гіпотез дослідження.
22. Дати визначення емпіричних завдань і методів дослідження.
23. Що розуміється під теоретичними завданнями дослідження?
24. Назвати послідовність етапів наукового дослідження.
25. Основні завдання науково-дослідної діяльності студентів.
26. Напрями науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі.
27. Організаційна структура науково-дослідницької діяльності у вищому навчальному закладі.
28. Вимоги до вибору теми дослідження.
29. Етапи реалізації та оформлення результатів наукового дослідження.
30. Визначення ефективності науково-дослідної роботи у ВНЗ і на практиці.
31. Що Ви вкладаєте в поняття «методологія дослідження»?
32. Які види методології Вам відомі?
33. Які Ви знаєте методи емпіричного та теоретичного рівнів дослідження?

34. Класифікація методів. їх характеристика.
35. Дати визначення наукової ідеї, навести приклад.
36. Роль логічних методів у наукових дослідженнях.
37. Індуктивний та дедуктивний методи дослідження, навести приклади.
38. Що таке моделювання і коли воно використовується?
39. Поняття про наукову інформацію.
40. Види та ознаки наукової інформації.
41. Що таке інформатика, і які завдання вона вирішує?
42. Назвіть головні принципи інформаційних відносин та галузі інформації.
43. Основні етапи накопичення наукової інформації. Етапи вивчення наукових джерел?
44. Поняття системи опрацювання інформаційних джерел.
45. Інформаційно-пошукова мова бібліотек УДК, ББК. Дати характеристику.
46. Поняття та види каталогів.
47. Використання автоматизації та ЕОТ. Недоліки інформації сайтів.
48. Техніка опрацювання інформації. Порядок роботи над текстом. Вимоги до використання цитат.
49. Бібліографічний опис літератури. Вимоги його оформлення.
50. Основні форми науково-дослідної роботи студентів.
51. Повні вимоги до виконання дипломної (курсової) роботи.
52. Особливості виконання магістерської (дипломної) роботи.
53. Що таке об'єкт, предмет та фактори наукового дослідження?
54. Вимоги до вибору та обґрунтування актуальності теми.
55. Структура та алгоритм написання магістерської (дипломної) роботи.
56. Які є етапи роботи при проведенні наукового дослідження?
57. Вимоги до формування структури магістерської (дипломної) роботи.
58. Оформлення формул, ілюстрацій, додатків та списку використаної літератури.
59. Керівництво магістерською (дипломною) роботою та її захист.
60. Особливості виконання і захисту магістерської роботи.
61. Характерні помилки в написанні та оформленні курсової, дипломної, магістерської робіт.
62. Дати визначення емпіричних завдань і методів дослідження.
63. Завдання науково-дослідницької діяльності студентів-магістрів.
64. Послідовність доповіді при захисті магістерської (дипломної) роботи.
65. Особливості формування змісту вступної частини.
66. Яка схема написання відгуку (рецензії) на магістерську роботу?

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених. За загальною редакцією Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Білецький Б. Основи наукових досліджень: категорії, поняття, терміни, нормативні документи : навч. посіб.-довід. Чернівці : Технодруку, 2010. 380 с.
3. Білоусова Т. П. Теорія і практика підготовки наукової роботи : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2008. 244 с.

4. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : Центр учб. літ., 2014. 142 с.
5. Горовий В., Горова С. Електронні інформаційні технології в задоволенні інформаційних запитів вітчизняної науки. Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. К. : НБ України ім. В. Вернадського, 2021. Вип. 61. Стратегічні комунікації та глобальний інформаційний простір. С. 9-18.
6. Грудініна Н. Бібліографічне оформлення наукових праць. Бібліотечний вісник. 2016. №3. С. 47-50.
7. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Харків, 2017. 272 с.
8. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Харків: Право, 2017. 448 с.
9. Даренський О. М. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Харків : УкрДУЗТ, 2016. 78 с.
10. Дейниченко Г. В., Постнов Г. М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХДУХТ, 2014. 115 с.
11. Добко Т. Академічна культура та доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету. Академічна чесність як основа сталого університету : моногр. К. : Таксон, 2016. С. 37-51.
12. Добронравова І. С. Філософія і методологія науки: підручник. К., 2008. 223 с.
13. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
14. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
15. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>.
16. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
17. Закон України «Про науково-технічну інформацію» № 3322-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1993, № 33, ст.345. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>
18. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти. Документ v-650729-18, поточна редакція. Прийняття від 23.10.2021р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#n13>
19. Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с
20. Карамішева Н. В. Логіка. Пізнання. Евристика: посіб. для студ. та аспір. Львів: Астролябія, 2002. 352 с.
21. Кельман М. С. Наука і методологія: розмаїття наукового пізнання. Форум права. 2015. № 4. С. 106–109.
22. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К. : Слово, 2009. 240 с.
23. Кодекс честі академічної спільноти. URL: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf
24. Кодекс корпоративної культури. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks

25. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. 2-ге вид. випр. та допов. К. : Центр учб. л-ри, 2011. 144 с.
26. Конверський А. Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів. К. : Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
27. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. навчальний посібник. К.: Аперта, 2019. 492 с.
28. Кривуша О. Л. Науковий плагіат як розповсюджений різновид, порушення академічної доброчесності. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян. Головний редактор Ю. М. Главчева. Варшава, 2019. С. 89-93.
29. Кримський С. Б. Наука як феномен цивілізації. Вісник НАН України. 2003. № 3. С. 7–20.
30. Кун Томас. Структура наукових революцій. К.: Port-Royal, 2001. С. 156-171. URL: <http://izbornyk.org.ua/kuhn/kuhn13.htm>
31. Куцевський М. О. Історія науки і техніки : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2015. 467 с.
32. Лисий В.П. Діалектика і методи наукового пізнання. Вісник Львівського національного університету ім. Ів. Франка : філософські науки. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Ів. Франка, 2010. Вип. 13. С. 20–28.
33. Малигіна В. Д. Методологія наукових досліджень : монографія. В. Д. Малигіна, О. Ю. Холодова, Л. М. Акімова. Рівне : НУВГП, 2016. 247 с.
34. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 136 с.
35. Манжул І. В. Визначення методів пізнання в науковій літературі. С. 11-17. URL: [bmju_2012_11_4.pdf](#)
36. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
37. Мельник В. Наука в сучасному світі : проблеми об'єктивності та релятивності. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. 2012. Вип. 15. С. 2-13 с.
38. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. О. П. Кириленко, В. В. Письменний, Н. М. Ткачук та ін. ; за ред. О. П. Кириленко. Тернопіль : ТНЕУ, 2012. 196 с.
39. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
40. Михайличенко О.В. Історія науки і техніки: Навчальний посібник: СумДПУ, 2013. 346 с.
41. Наука як частина культури : доповідь академіка НАН України, директора Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України М. В. Поповича. Вісник Національної академії наук України. 2007. № 6. С. 49–54.
42. Наукознавство у системі професійної підготовки студентів : навчальний посібник / П. Д. Плахтій, А. І. Шинкарук, В. А. Гурський, Л. Г. Любінська. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2006. 132 с.

43. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів. За ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
44. Основи наукових досліджень: навч. посіб. За заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
45. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми: Сумський державний університет, 2012. 83 с.
46. Остапчук М. В., Рибак А. І., Ванюшкін О. С. Методологія та організація наукових досліджень: підручник. Одеса: Фенікс, 2014. 375 с.
47. Отич О. «Три кити» науки : наукове пізнання - наукове дослідження – наукове знання. Післядипломна освіта в Україні. С. 3-10.
48. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. Київ: Лібра, 2004. 344 с.
49. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches
50. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf
51. Положення про групу сприяння академічній доброчесності. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf
52. Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyia_vlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_ne_chesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf
53. Поппер К. Логика научного исследования. Пер. с англ.; под общ. ред. В. Н. Садовского. М. 2004. 447 с.
54. Пунченко О. П. Методологічні новації у сучасному науковому пізнанні. Гуманітар. вісн. ЗДІА. 2014. №57. С. 27–37.
55. Решетов О. О., Кирильчук З. В., Стежко З. В. Наукове пізнання. Проблема істини. Роль практики. Наукові записки : зб. наук. пр. Кіровоград : КНТУ, 2012. Вип. 12, ч. 1. С. 45-48.
56. Решетов О. О., Кирильчук З. В., Стежко З. В. Гносеологія. Емпіризм та раціоналізм. Наукові записки : зб. наук. пр. Кіровоград : КНТУ, 2009. Вип. 9. С. 37-39.
57. Різун В. Методи наукових досліджень у журналістикознавстві: навч. посіб. В. Різун, Т. Скотникова. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Преса України, 2008. 144 с.
58. Рубанець О. М. Сучасні аспекти людиномірності в розвитку постнекласичної науки. Вісник НТУУ «КПІ», Філософія. Психологія. Педагогіка. 2007. № 2. С. 42-46.
59. Сазик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>.

60. Сидоренко Л. І. Аксиологія постнекласичної науки. Сучасна українська філософія: традиції, тенденції, інновації : зб. наук. праць. Відп. ред. А.Є. Конверський, Л.О. Шашкова. К., 2011. С. 204-222.
61. Стеценко М. С. Основи науково-дослідної роботи: конкурентно-спроможне подання результатів наукової та творчої діяльності: навч.-практ. посібник. М. С. Стеценко, Ю. І. Палеха ; за ред. Ю. І. Палехи. К. : Ліра-К, 2018. 208 с.
62. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: Практичний посібник. Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скаба; за редакцією О. Ярошенко. К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 174 с.
63. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Ун-т менедж. освіти НАПН України. Харків : УМО, 2014. 408 с.
64. Фаренік С. А. Логіка і методологія наукового дослідження. Укр. Акад. держ. упр. При Президентові України. К. : Вид. УАДУ, 2000. 340 с
65. Фейерабенд П. Избранные произведения по методологии науки. М., 1986. С. 333-334.
66. Філософія : навчальний посібник. Т. О. Сілаєва, Н. В. Гнасевич, Г. О. Орендарчук, З. С. Сокол / За ред. Т. О. Сілаєвої. Тернопіль : Астон, 2008. 245 с.
67. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с.
68. Шаравара Т. О. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами: навч. посібник для аспірантів. К. Ліра-К., 2017. 256 с.
69. Шевченко В. І. Концепція пізнання в українській філософії. К., 1993. 168 с.
70. Шевчук Р. М. Методологія наукового пізнання: від явища до сутності. Філософські та методологічні проблеми права. 2016. № 1. С. 31-45.
71. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. Харків : ХДАК, 1998. 288 с.
72. Шинкарук В. І. Філософський енциклопедичний словник. Київ: Абрис, 2002. 752 с.
73. Шишкіна Є. К., Носирєв О. О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Х.: Вид-во «Діса плюс», 2014. 200 с.
74. Шліхта Н., Шліхта І. Методичні рекомендації та програма курсу «Основи академічного письма». URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy akadernichnogo-pysma-metodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu/>
75. Щудло С., Заболотна О. Трансформаційний потенціал емпіричних досліджень для вищої освіти : міф чи реальність. Вища освіта України. 2017. № 3. С. 50-56.
76. Юрченко С. О. Основи наукових досліджень : навчальний посібник для студентів спеціальностей «Туризм», «Готельно-ресторанна справа», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 204 с.