

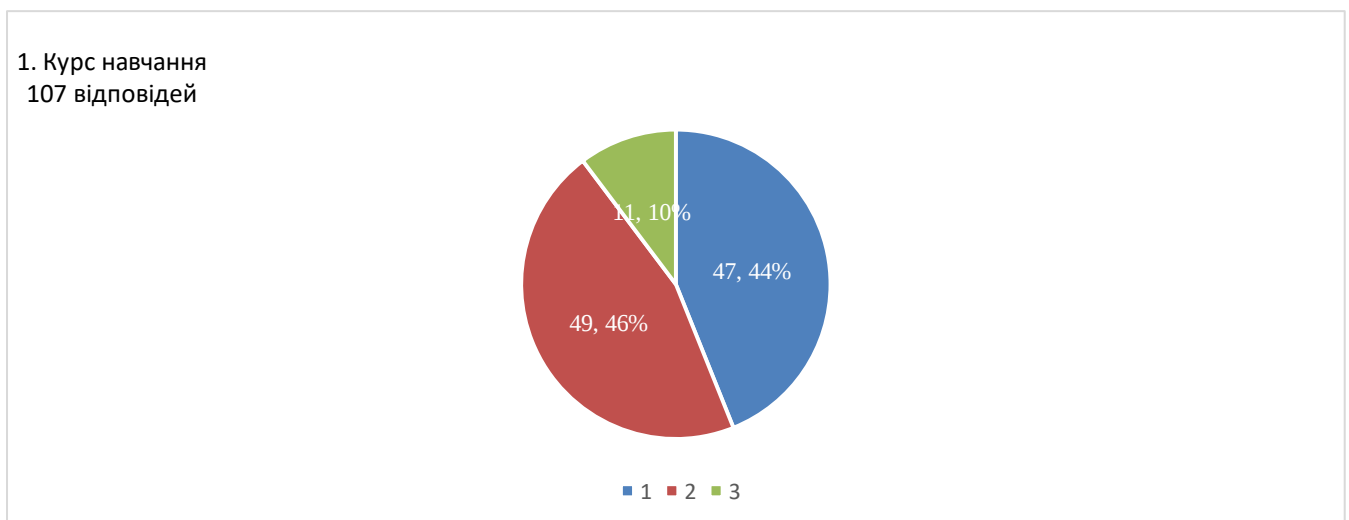


**Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів
Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» спеціальності
073 Менеджмент що проводилося у період з 17 по 23 травня 2025 року**

У травні 2025 року було проведено опитування здобувачів Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – Фаховий коледж) котрі здобувають фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент мета якого полягає у вивченні думок здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, відповідності її запитам та очікуванням здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, організації освітнього процесу, збору зауважень і пропозицій до роботи Фахового коледжу у 2024/2025 навчальному році.

Участь в опитуванні взяли 107 респондентів з числа здобувачів освіти, які здобувають фахову передвищу освіту у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Менеджмент». Опитування було анонімним, анкета розміщувалася на вебсайті Фахового коледжу, а сповіщення про опитування здійснювали куратори академічних груп. Здобувачам пропонувалося відповісти на 22 запитання, в котрих респонденти мали можливість оцінити якість освітньо-професійної програми, за якою навчаються.

Участь в опитуванні здобувачів за спеціальністю 073 Менеджмент у кількісному та відсотковому еквівалентах за курсами навчання представлено у діаграмі, наведеній нижче.

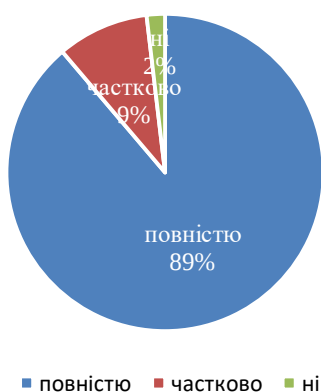


Рівень задоволеності від навчання за відповідною освітньо-професійною програмою – це індикатор того, наскільки здобувачі задоволені процесом навчання, змістом програми, її організацією, а також якістю наданих освітніх

послуг в розрізі їхніх очікувань, уявлень про своє професійне майбутнє за результатами навчання за відповідною освітньо-професійною програмою.

Проаналізувавши відповіді респондентів з цього питання можна ствердно говорити, що 89 % здобувачів вказали на те, що зміст обраної ним освітньо-професійної програми відповідає їхнім очікуванням, уявленням професійного майбутнього, що є важливим аспектом для їхнього працевлаштування та ринку праці загалом. Натомість 9 % з числа опитаних вказали на те, що, обрана ними освітньо-професійна програма частково відповідає цьому критерію, тоді як 2 % респондентів негативно оцінили відповідність змісту обраної ними освітньо-професійної програми їхнім очікуванням, уявленням свого професійного майбутнього.

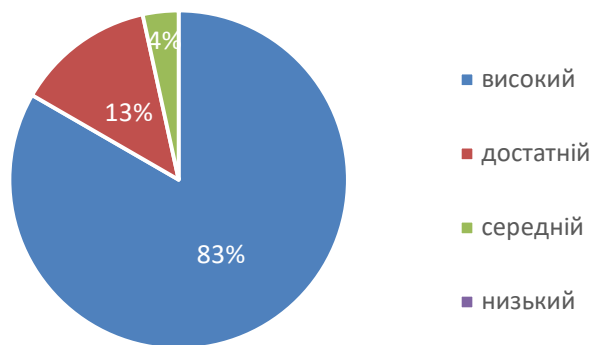
2. Чи відповідає зміст обраної освітньо-професійної програми (спеціальності) Вашим очікуванням, уявленням про своє професійне майбутнє?
107 відповідей



Важливу роль у підготовці здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою відіграє рівень якості освітнього процесу, котрий може залежати від багатьох факторів, таких як наявність відповідних ресурсів та інфраструктури для забезпечення комфортних умов навчання і відпочинку, висококваліфікованих педагогічних/науково-педагогічних працівників, котрі забезпечують навчання здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою, а також наявність системи оцінювання, контролю та системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Проаналізувавши відповіді здобувачів освіти, котрі навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» з'ясовано, що 83 % респондентів високо оцінили освітній процес за відповідною освітньо-професійною програмою, що є позитивним маркером для освітньої діяльності Фахового коледжу за спеціальністю 073 Менеджмент та свідчить про високу якість освітніх послуг, які надає заклад за освітньо-професійною програмою «Менеджмент».

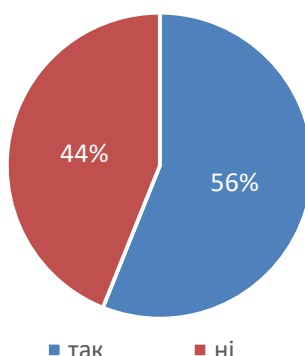
3. Оцініть рівень якості організації освітнього процесу за ОПП?
107 відповідей



Відповідно до пункту 17 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувач має право обирати освітні компоненти у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. Це дає можливість здобувачам освіти формувати свою власну індивідуальну траєкторію відповідно до інтересів, кар'єрних цілей та розвитку.

Варто зауважити про те, що брали участь у виборі навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної траєкторії здобувача здобувачі 2-3 курсів, що становить 56 % від загальної кількості здобувачів освіти, котрі здобувають фахову передвищу освіту за ОПП «Менеджмент».

3. Чи здійснювався Вами вільний вибір навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної траєкторії студента? ?
107 відповідей



Стосовно думки здобувачів щодо дисциплін, які варто включити у їхній навчальний план, то зокрема більшість з них акцентує увагу на дисциплінах з практичною підготовкою (логістичний менеджмент, технологічні процеси, SMM-менеджмент, щось по бізнес культурі, дисципліни про дійсні професії, CRM систему, івент, організації, щоб про практичні було, теорія менеджменту, SMM-менеджмент, HR-менеджмент) тощо.

5. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

107 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Більше менеджменту, маркетингу та креативу

-

Інноваційний, про дійсні професії, CRM систему, івент, організації, щоб про практичні було, на приклад як було Мисенко К.С.

Смм менеджмент, логістичний менеджмент

Теорія менеджменту, SMM-менеджмент, HR-менеджмент

більше дисциплін для стартапу в сфері менеджменту

SMM-менеджер

Все влаштовує

Психології

Логістичний менеджмент

Технологічні процеси

.

Прикладна математика

Логістичний менеджмент, арч менеджмент

Практики

Щодо дисциплін, які, на думку здобувачів, слід виключити з навчального плану, більшість здобувачів зазначили, що їх влаштовують навчальні дисципліни навчального плану відповідної освітньо-професійної програми.

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

107 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Безпека життєдіяльності

зменшити навантаження по шкільних предметах

Незнаю

Весь цей перелік економічних предметів краще сумістити в одну загальну дисципліну

Важко сказати, в кожному предметі траплявся схожий матеріал

Економічні, адже багато вже було таких, зараз не дуже цікаві

Ніякий

Нічого не потрібно виключати з навчального плану

все влаштовує

Забгато годин

Не думала над цим

Створення власної справи

.

Самоменеджмент, бухгалтерський облік

Не думала над цим

Все добре

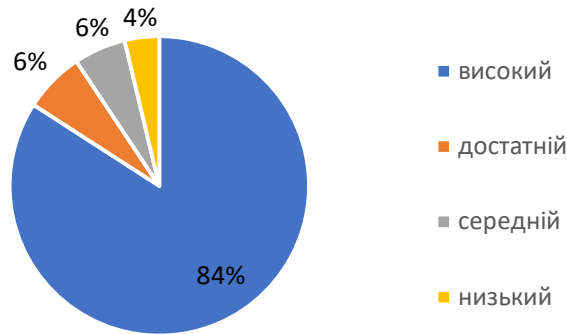
технології, менше шкільних предметів

Педагогічна майстерність викладачів – це сукупність знань, вмінь і навичок, які забезпечують ефективне навчання, виховання та розвиток здобувачів. Вона охоплює не тільки професіоналізм у конкретній предметній області, але й здатність організовувати освітній процес, створювати сприятливу атмосферу для навчання та розвитку студентів, ефективно взаємодіяти з ними.

Аналізуючи відповіді здобувачів освіти спеціальності 073 Менеджмент щодо

рівня професійності викладачів, котрі забезпечують освітній процес за їхньою спеціальністю, варто зазначити, що 84 % опитаних респондентів високо оцінили професійну майстерність своїх викладачів, що свідчить про якісне кадрове забезпечення освітнього процесу за відповідною освітньо-професійною програмою.

7. Рівень професійності викладачів
107 відповідей



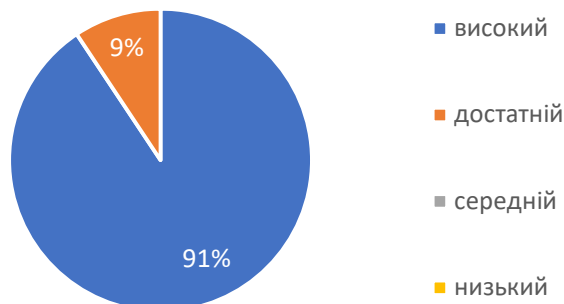
Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів) – це важливий аспект, який характеризує, наскільки ефективно та зручно організовано надання інформації здобувачам у рамках освітнього процесу через різні електронні ресурси, тому що завдяки вільному доступу до інформації студенти та викладачі можуть отримувати інформацію про навчальні програми, розклад занять, новини, контакти викладачів, правила внутрішнього розпорядку та інші необхідні ресурси.

Оцінка рівня інформаційного забезпечення освітнього процесу дозволяє визначити, наскільки інформативні, доступні та ефективні ресурси, які підтримують навчання, сприяють організації навчального процесу та комунікації.

Як показало опитування, 91 % здобувачів освіти Фахового коледжу, котрі навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» інформаційне забезпечення освітнього процесу оцінили на високому рівні.

8. Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів)

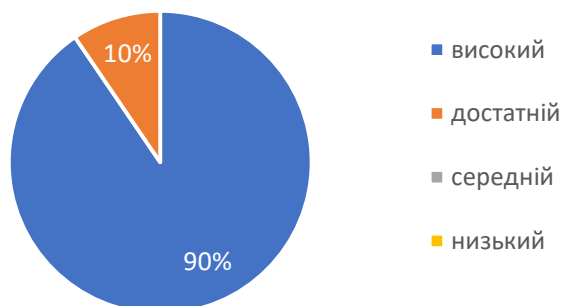
107 відповідей



Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу є важливим аспектом, оскільки він впливає на якість освіти, ефективність навчання та розвиток здобувачів. Варто відзначити, що 81 % з числа опитаних респондентів вказали на високий рівень матеріально-технічного забезпечення Фахового коледжу, що відіграє значну роль для забезпечення якісної освіти за відповідною спеціальністю.

9. Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (сучасні приміщення, оснащення кабінетів, лабораторій)

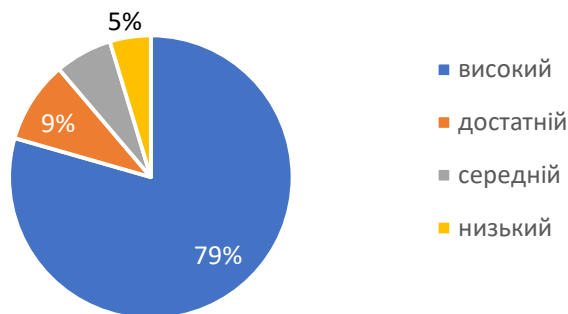
107 відповідей



Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій, таких як віртуальні навчальні середовища, мультимедійні ресурси та інші інноваційні інструменти, є важливим аспектом сучасної освіти. 7 % з опитаних респондентів вважають що застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (віртуальне

освітнє середовище, мультимедіа) під час їхнього навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» відбувається на високому рівні, та водночас дозволяє значно покращити якість навчання, підвищити доступність освітніх ресурсів і зробити процес навчання більш інтерактивним та цікавим.

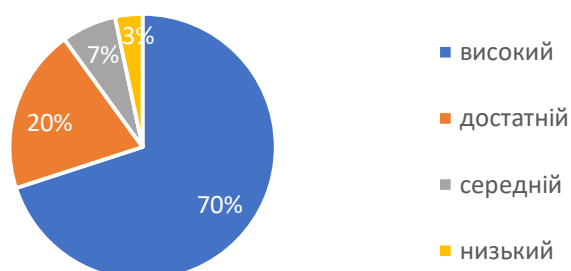
10. Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (свіртуальне навчальне середовище, мультимедіа, тощо)
107 відповідей



Актуальність змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною освітньо-професійною програмою є важливим аспектом для забезпечення якості освіти. Зміст робочих програм має відповідати сучасним тенденціям та потребам професійної сфери. Оскільки технології та методики швидко змінюються, програми повинні постійно оновлюватися, щоб здобувачі набували актуальних знань і вмінь. Програми повинні бути гнучкими та мати можливість швидко адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі, технологічному прогресі та вимогах ринку праці.

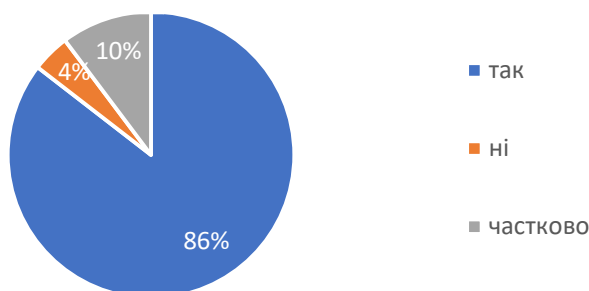
Аналізуючи відповіді здобувачів, наведені в діаграмі нижче, можна зробити висновок, що в цілому студенти задоволені тим змістовим наповненням, яке дозволяє їм досягнути програмних результатів навчання за відповідною навчальною дисципліною.

11. Рівень актуальності змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною ОПП
107 відповідей



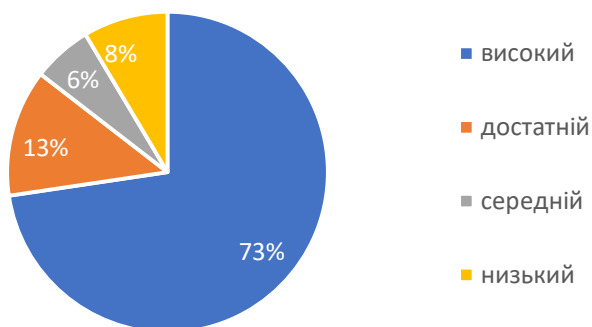
Традиційно ключовим питанням для здобувачів освіти є зрозумілість критеріїв оцінювання знань, адже це важливий аспект успішного навчання 86 % респондентів з числа здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» зазначили, що їм зрозумілі критерії оцінювання знань, що, на їхню думку, забезпечує чесне оцінювання та стимулює до навчання.

12. Чи були зрозумілі вам критерії оцінювання знань
107 відповідей



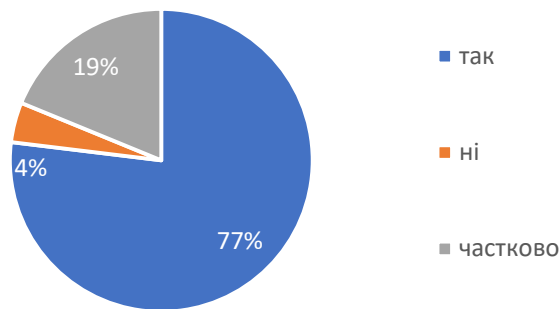
Варто зауважити, що 73 % здобувачів під час анкетування високо оцінили власну організаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку дирекції Фахового коледжу, що відіграє важливу роль під час освітнього процесу та забезпеченні комфортних умов для навчання з боку закладу освіти.

13. Рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти з боку дирекції Фахового коледжу
107 відповідей



Щодо питання про врахування психологічних, творчих та індивідуальних потреб здобувачів викладачами, то 77 % відповіли - так враховують, решта здобувачів відповіли, що враховують частково, не завжди або залежно від викладача.

14. Чи враховують викладачі Ваші психологічні, творчі та індивідуальні потреби?
107 відповідей



Стосовно відкритих запитань, то відповідаючи на питання *«Кого із викладачів чи методик викладання якого предмету/дисципліни ви вважаєте зразковою»*, найчастіше здобувачі згадували прізвища таких педагогічних/науково-педагогічних працівників, як: Т. Перцович, І. Попадинець, Цуцяк А.І. Подолян М, Лицур М, та інші. (нижче)

15. Кого із викладачів чи методик викладання якого предмета/дисципліни Ви вважаєте зразковою?
107 відповідей
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Перцович Тетяна Олександрівна

Менеджмент

Перцович Тетяна Олександрівна (менеджмент)

Перцович Тетяна Олександрівна - менеджмент

Шкварилук, Перцович

.

Остапова Людмила Володимирівна

Перцович

Цуцяк А.І. Подолян М, Лицур М.З.

Всі по своєму круті

Перцович Т.О, Миронюк М.В., Попадинець І.Р.

Незнаю

Штанько, Катерина Мисенко, Тетяна Олександрівна, Боришкевич,

Перцович Т. О.

Мисенко, Перцович, Шкварилюк, Боришкевич

Стосовно питання *«Хто із викладачів, на вашу думку, ставиться до викладання своєї дисципліни/предмета формально»*, то серед відповідей переважають тези «не знаю», «не можу відповісти» або «таких немає». У випадку науково-педагогічних працівників, прізвища яких вказали здобувачі, відповідаючи на це питання, то з ними буде проведено усну бесіду адміністрацією закладу. Позитивно, що в більшості випадків здобувачі давали відповідь «немає таких». *(нижче наводимо найбільш поширені відповіді здобувачів)*

16. Хто з викладачів на Вашу думку, ставиться до викладання свого предмета/дисципліни формально, методи навчання є не цікавими?

107 відповідей

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Все влаштовує

Івашків

Незнаю

Романко Ольга Петрівна

.

Луцька Марьяна Петрівна, Івашків

всі добре знають свій предмет

Луцька Марьяна Петрівна, Івашків

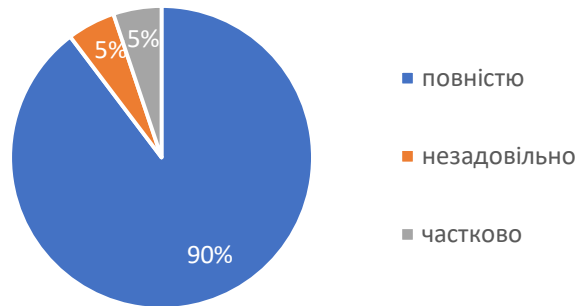
всі добре знають свій предмет

Не пригадую

Фізрук

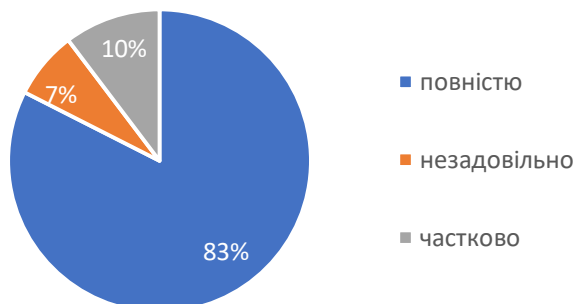
Що стосується доступу до швидкісного інтернету, то 90 % здобувачів освіти спеціальності 073 Менеджмент під час анкетування зазначили, що повністю задоволені бездротовим доступом до мережі Інтернет, що свідчить про належні умови для навчання здобувачів, зокрема в системі дистанційної освіти (СДО).

18. Наскільки влаштовує Вас під час навчального процесу за відповідною ОПП швидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет
107 відповідей



Щодо рівня практичної підготовки як важливої передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання, оскільки він безпосередньо впливає на здатність особи виконувати складні завдання, набувати нові навички та адаптуватися до змін на ринку праці то 83 % здобувачів повністю влаштовує якість практичної підготовки під час свого навчання у Фаховому коледжі.

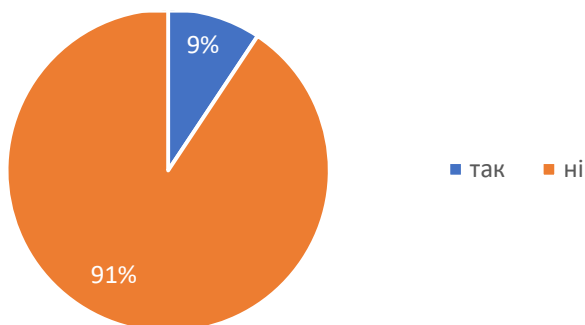
19. Наскільки влаштовує Вас рівень практичної підготовки за відповідною ОПП як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?
107 відповідей



Актуальним питанням для здобувачів є дотримання академічної доброчесності, котра є невід'ємною частиною студентського життя і важливою цінністю у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила». Зокрема 91 % респондентів під час опитування вказали про відсутність проявів корупції та

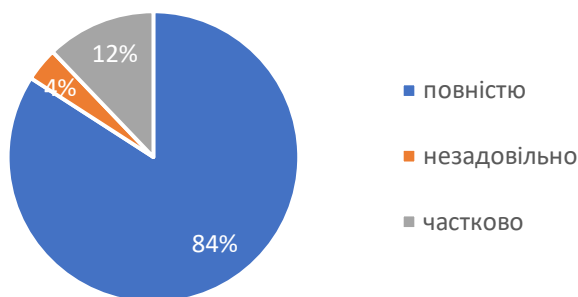
порушення академічної доброчесності, що свідчить про те, що у закладі розроблений чіткий план заходів щодо дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, що в результаті сприяє підвищенню довіри до закладу освіти та обміну знаннями між усіма учасниками освітнього процесу.

21. Чи траплялися Вам прояви корупції чи порушення академічної доброчесності.
Якщо так в графі "інше" конкретизуйте.
107 відповідей



Беручи до уваги інформацію, надану здобувачами освіти під час анкетування, можна ствердно говорити про задоволеність їхніх потреб під час навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент», що підтверджує інформація наведена у діаграмі нижче.

20. Наскільки Ви задоволені навчальним процесом за Вашою ОПП?
107 відповідей



Стосовно пропозицій та зауважень щодо змісту освітньо-професійної програми здобувачі в цілому задоволені своїм навчанням та здебільшого пропонують збільшити кількість фахових дисциплін (1-2 курси) та використовувати більше новітніх технологій в сфері менеджменту тощо.

22. Ваші пропозиції та зауваження освітньо-професійної програми?
107 відповідей
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Незнаю

більше практичних знань, кейсів, лекторіїв, спікерів, сучасності

Матеріал на протязі курсів, часто повторювався, було б добре переглянути це та посортувати на протязі навчання в правильному порядку

Зараз 2 курс має більше цікавіших предметів. аніж ми на 4 курсі і взагаліномв за всі роки

Було б доречно доповнити освітньо-професійну програму сучасними дисциплінами, зокрема з SMM-менеджменту та HR-менеджменту.

вивчати більше фахових дисциплін на 2 - му курсі

Не має

Скореагувати розклад,

було б супер якби організовувалось більше екскурсій, якби фізкультура профодилась не тільки на стадіоні навіть взимку, а хоча б якось була можливість бути в спортзалі або придумати інше вирішення цієї проблеми.

Немає

Пропозиції до врахування результатів анкетування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент»

1. Заступникам директора Фахового коледжу взяти до уваги результати анкетування стосовно відповідності умов організації навчання очікуванням здобувачів, зокрема в питаннях - професійності викладачів та застосування ними сучасних мультимедійних методів навчання.
2. Практичному психологу та кураторам академічних груп активізувати роботу щодо психологічних та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
3. Голові циклової комісії врахувати пропозиції здобувачів освіти стосовно вдосконалення освітньо-професійної програми «Менеджмент» під час перегляду та обговорення ОПП.

Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»



Володимир ЯСЛИК

Розглянуто та схвалено на педагогічній раді Фахового коледжу
протокол № 9 від «29» травня 2025 р.