



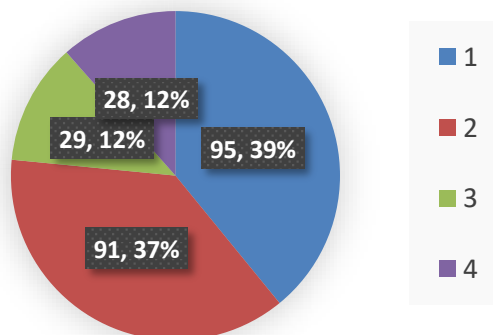
**Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів
Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» спеціальності 022
Дизайн за спеціалізацією 022.01 Графічний дизайн що проводилося у
період з 02 до 12 грудня 2024 року**

У грудні 2024 року було проведено опитування здобувачів Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – Фаховий коледж) котрі здобувають фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн» спеціальності 022 Дизайн за спеціалізацією 022.01 Графічний дизайн, мета якого полягає у вивченні думок здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, відповідності її запитам та очікуванням здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, організації освітнього процесу, збору зауважень і пропозицій до роботи Фахового коледжу у 2024/2025 навчальному році.

Участь в опитуванні взяли 243 респонденти з числа здобувачів освіти, які навчаються у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн». Опитування було анонімним, анкета розміщувалася на вебсайті Фахового коледжу, а сповіщення про опитування здійснювали куратори академічних груп. Здобувачам пропонувалося відповісти на 22 запитання, в котрих респонденти мали можливість оцінити якість освітньо-професійної програми, за якою навчаються.

Участь в опитуванні здобувачів за спеціальністю 022 Дизайн у кількісному та відсотковому еквівалентах за курсами навчання представлено у діаграмі, наведеній нижче.

1. Курс навчання
243 відповіді

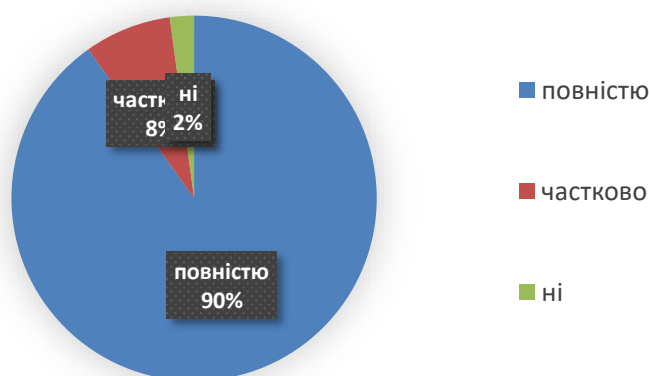


Рівень задоволеності від навчання за відповідною освітньо-професійною програмою – це індикатор того, наскільки здобувачі задоволені процесом навчання, змістом програми, її організацією, а також якістю наданих освітніх

послуг в розрізі їхніх очікувань, уявлень про своє професійне майбутнє за результатами навчання за відповідною освітньо-професійною програмою.

Проаналізувавши відповіді респондентів з цього питання можна ствердно говорити, що 90 % здобувачів вказали на те, що зміст обраної ним освітньо-професійної програми відповідає їхнім очікуванням, уявленням професійного майбутнього. Натомість 8 % з числа опитаних вказали на те, що, обрана ними освітньо-професійна програма частково відповідає цьому критерію, тоді як 2 % респондентів негативно оцінили відповідність змісту обраної ними освітньо-професійної програми їхнім очікуванням, уявленням свого професійного майбутнього.

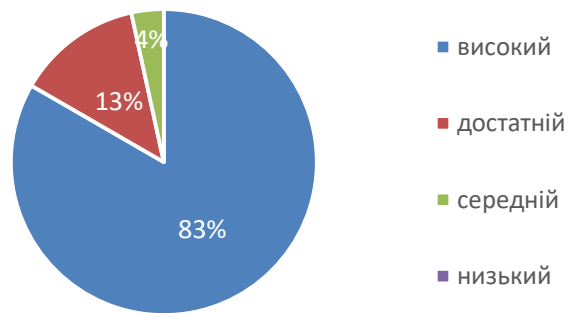
2. Чи відповідає зміст обраної освітньо-професійної програми (спеціальності) Вашим очікуванням, уявленням про своє професійне майбутнє?
243 відповіді



Важливу роль у підготовці здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою відіграє рівень якості освітнього процесу, котрий може залежати від багатьох факторів, таких як наявність відповідних ресурсів та інфраструктури для забезпечення комфортних умов навчання і відпочинку, висококваліфікованих педагогічних/науково-педагогічних працівників, котрі забезпечують навчання здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою, а також наявність системи оцінювання, контролю та системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Проаналізувавши відповіді здобувачів освіти, котрі навчаються за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн» з'ясовано, що 83 % респондентів на високому рівні оцінюють освітній процес за відповідною освітньо-професійною програмою, що є позитивним маркером для освітньої діяльності Фахового коледжу за спеціальністю 022 Дизайн та свідчить про високу якість освітніх послуг, які надає заклад за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн».

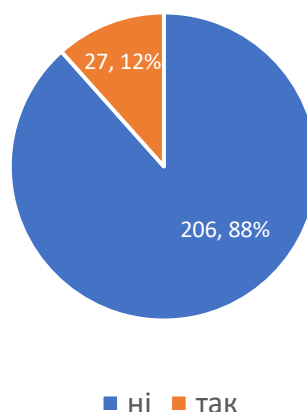
3. Чи відповідає зміст обраної освітньо-професійної програми (спеціальності) Вашим очікуванням, уявленням про своє професійне майбутнє?
243 відповіді



Відповідно до пункту 17 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувач має право обирати освітні компоненти у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. Це дає можливість здобувачам освіти формувати свою власну індивідуальну траєкторію відповідно до інтересів, кар'єрних цілей та розвитку.

Варто зауважити про те, що брали участь у виборі навчальних дисциплін виключно здобувачі 4 курсу, котрі мали змогу обирати собі освітні компоненти на цей навчальний рік в 2023/2024 навчальному році.

4. Чи здійснювався Вами вільний вибір навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної траєкторії студента?
243 відповіді



Стосовно думки здобувачів щодо дисциплін, які варто включити у їхній навчальний план, то зокрема більшість з них акцентує увагу на дисциплінах з практичною підготовкою (Зд графіка, комп'ютерна графіка, Зд моделювання,

сучасні 3D технології, скетчинг) тощо.

5. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

243 відповіді

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Щось що буде навчати працювати в спеціальних програмах для нашої спеціальності.

гейм дизайн

Ніякі , мені все підходить

3Д моделювання

сексуальна освіта

все влаштовує

Зд моделювання

Про складання портфоліо/резюме, і як просувати себе на ринку праці і у соц. мережах

Було б чудово почати базове вивчення компютера на 2 курсі

Скетчинг, малювання на графічних планшетах

Дисципліни які хоча б на базовому рівні ознайомлюють студентів з різними видами дизайну.
Дизайн інтер'єру, одягу, веб дизайн тощо

Вивчення ілюстратора і фотошопа глибше

поважати один одного

Немає таких

все підходить

Всі потрібні дисципліни вже є

Зд графіка

Можливо дисципліну, яка буде вивчати 3DMax чи Blender, адже зараз набуває популярності не тільки 2Д графіка, а й 3Д

Щодо дисциплін, які, на думку здобувачів, слід виключити з навчального плану, більшість здобувачів зазначили, що їх влаштовують навчальні дисципліни навчального плану відповідної освітньо-професійної програми.

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити в навчальний план?

234 відповіді

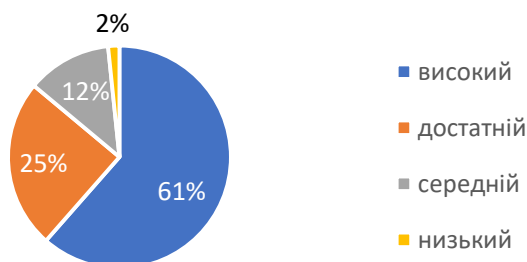
(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Ніякі
Не знаю
Фізична культура
Немає
Фізкультура
Не знаю
незнаю
незнаю
Громадянська освіта
Критичне мислення
Шкільну програму
—
фізкультура

Педагогічна майстерність викладачів – це сукупність знань, вмінь і навичок, які забезпечують ефективне навчання, виховання та розвиток здобувачів. Вона охоплює не тільки професіоналізм у конкретній предметній області, але й здатність організовувати освітній процес, створювати сприятливу атмосферу для навчання та розвитку студентів, ефективно взаємодіяти з ними.

Аналізуючи відповіді здобувачів освіти спеціальності 022 Дизайн щодо рівня професійності викладачів, котрі забезпечують освітній процес за їхньою спеціальністю, варто зазначити, що 64 % опитаних респондентів високо оцінили професійну майстерність своїх викладачів, тоді як ще 26 % опитаних респондентів відзначили професійну майстерність своїх викладачів на достатньому рівні, що свідчить про якісне кадрове забезпечення освітнього процесу за відповідною освітньо-професійною програмою.

7. Рівень професійності викладачів
243 відповіді

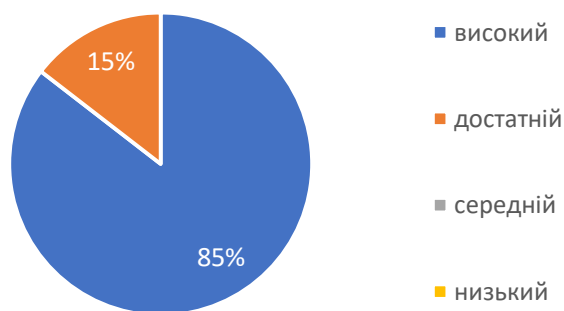


Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів) – це важливий аспект, який характеризує, наскільки ефективно та зручно організовано надання інформації здобувачам у рамках освітнього процесу через різні електронні ресурси, тому що завдяки вільному доступу до інформації студенти та викладачі можуть отримувати інформацію про навчальні програми, розклад занять, новини, контакти викладачів, правила внутрішнього розпорядку та інші необхідні ресурси.

Оцінка рівня інформаційного забезпечення освітнього процесу дозволяє визначити, наскільки інформативні, доступні та ефективні ресурси, які підтримують навчання, сприяють організації навчального процесу та комунікації.

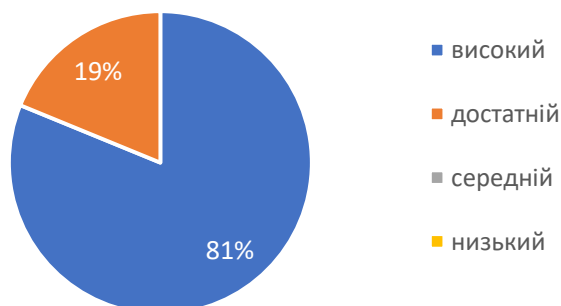
Як показало опитування, 85 % здобувачів освіти Фахового коледжу, котрі навчаються за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн» інформаційне забезпечення освітнього процесу оцінили на високому рівні.

8. Рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (сайт, доступ до навчальних матеріалів)
243 відповіді



Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу є важливим аспектом, оскільки він впливає на якість освіти, ефективність навчання та розвиток здобувачів. Варто відзначити, що 81 % з числа опитаних респондентів вказали на високий рівень матеріально-технічного забезпечення Фахового коледжу, що відіграє значну роль для забезпечення якісної освіти за відповідною спеціальністю.

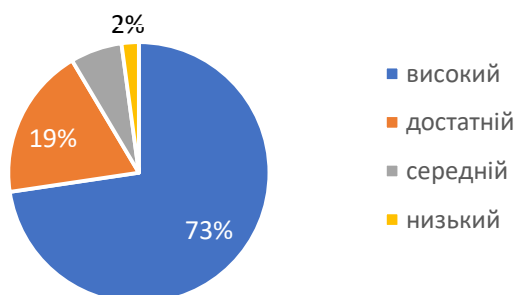
9. Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (сучасні приміщення, оснащення кабінетів, лабораторій)
243 відповіді



Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій, таких як віртуальні навчальні середовища, мультимедійні ресурси та інші інноваційні інструменти, є важливим аспектом сучасної освіти. 73 % з опитаних респондентів вважають що застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (віртуальне освітнє середовище, мультимедіа) під час їхнього навчання за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн» відбувається на високому рівні, та водночас дозволяє значно покращити якість навчання, підвищити доступність освітніх ресурсів і зробити процес навчання більш інтерактивним та цікавим.

10. Рівень застосування сучасних інформаційних освітніх технологій (свіртуальне навчальне середовище, мультимедіа, тощо)

243 відповіді

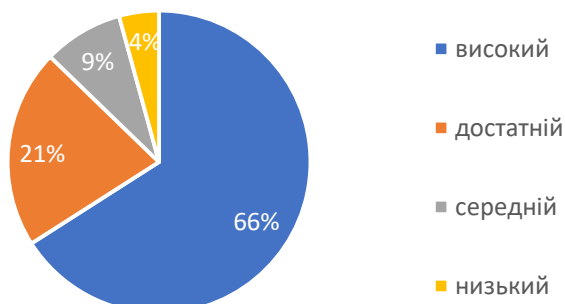


Актуальність змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною освітньо-професійною програмою є важливим аспектом для забезпечення якості освіти. Зміст робочих програм має відповідати сучасним тенденціям та потребам професійної сфери. Оскільки технології та методики швидко змінюються, програми повинні постійно оновлюватися, щоб здобувачі набували актуальних знань і вмінь. Програми повинні бути гнучкими та мати можливість швидко адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі, технологічному прогресі та вимогах ринку праці.

Аналізуючи відповіді здобувачів, наведені в діаграмі нижче, можна зробити висновок, що в цілому студенти задоволені тим змістовим наповненням, яке дозволяє їм досягнути програмних результатів навчання за відповідною навчальною дисципліною.

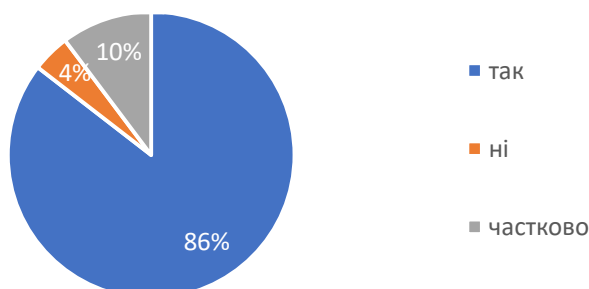
11. Рівень актуальності змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін за відповідною ОПП

243 відповіді



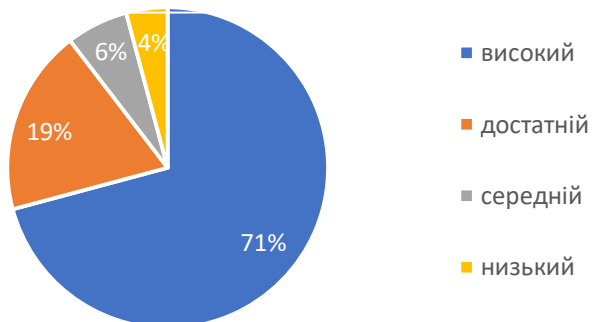
Традиційно ключовим питанням для здобувачів освіти є зрозумілість критеріїв оцінювання знань, адже це важливий аспект успішного навчання. 86 % респондентів з числа здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн» зазначили, що їм зрозумілі критерії оцінювання знань, що, на їхню думку, забезпечує чесне оцінювання та стимулює до навчання.

12. Чи були зрозумілі вам критерії оцінювання знань
243 відповіді



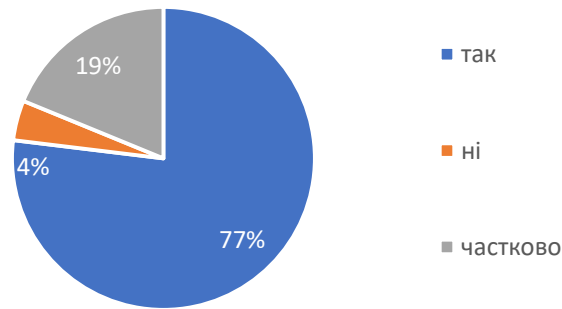
Варто зауважити, що 71% здобувачів під час анкетування високо оцінили власну організаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку дирекції Фахового коледжу, що відіграє важливу роль під час освітнього процесу та забезпеченні комфортних умов для навчання з боку закладу освіти.

13. Рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти з боку дирекції Фахового коледжу
243 відповіді



Щодо питання про врахування психологічних, творчих та індивідуальних потреб здобувачів викладачами, то 86 % відповіли - так враховують, решта здобувачів відповіли, що враховують частково, не завжди або залежно від викладача.

14. Чи враховують викладачі Ваші психологічні, творчі та індивідуальні потреби?
243 відповіді



Стосовно відкритих запитань, то відповідаючи на питання *«Кого із викладачів чи методикау викладання якого предмету/дисципліни ви вважаєте зразковою»*, найчастіше здобувачі згадували прізвища таких педагогічних/науково-педагогічних працівників, як: Г. Кухар, І. Гребенюк, З. Суш, В. Басараба, М. Лицур та ін. (нижче)

15. Кого із викладачів чи методикау викладання якого предмета/дисципліни Ви вважаєте зразковою?
243 відповіді

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Галина Михайлівна Кухар, Іван васьович топчик, Зорян Суш

Бондаренко Юлія Ігорівна, душевний викладач розуміюча, весела
Гребенюк, Басараба, Кухар

Жирак Руслан Михайлович, Басараба Василь Миколайович,

Жирак Руслана Михайлович, Федик Лідія Богданівна,

Технології, Фізкультура

Басараба

Кудла Михайло

Басараба Василь Михайлович

Суш Зорян, Лицур Микола Зіновійович

Касько Наталія Романівна

Лицур Микола Зіновійович

Я відношусь до всіх однаково

Левицька Роксолана Романівна

Суш Зорян, Лицур Микола

Басараба В.М, Суш З.В, Єфіменко Є.А.

Стосовно питання «Хто із викладачів, на вашу думку, ставиться до викладання своєї дисципліни/предмета формально», то серед відповідей переважають тези «не знаю», «не можу відповісти» або «таких немає». У випадку науково-педагогічних працівників, прізвища яких вказали здобувачі, відповідаючи на це питання, то з ними буде проведено усну бесіду адміністрацією закладу. Позитивно, що в більшості випадків здобувачі давали відповідь «немає таких». (нижче наводимо найбільш поширені відповіді здобувачів)

16. Хто з викладачів на Вашу думку, ставиться до викладання свого предмета/дисципліни формально, методи навчання є не цікавими?

243 відповіді

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

В загальному я задоволена викладачами

ніхто

Немає такого

Всі цікаві

Левицька Роксолана Р.

Медейчук, Луцька,Шиндак,Титов

Шиндак

Джілязова Наталія, Левицька

Викладачка з Іноземної мови Тихонова Наталія

всі по своєму норм

незнаю

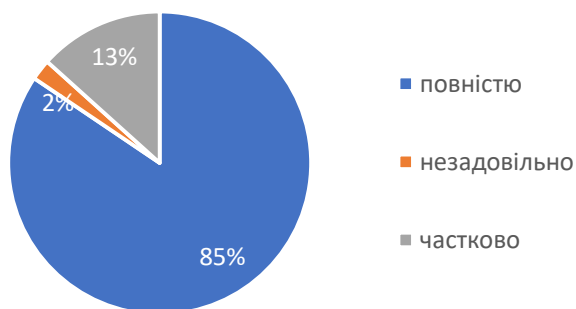
Гілязова

Немає таких

Немає таких
Ніхто
Немає
Суш Зорян
Титов
Гончарик Андрій Петрович Суш Зорян Васильович, Левицька Роксолана
Багато в кого застарілі методи
Ну не знаю
Я
Всі досить непогані
Гончарик Андрій
Незнаю
Олександра Медейчук

Що стосується доступу до швидкісного інтернету, то 85% здобувачів освіти спеціальності 022 Дизайн під час анкетування зазначили, що повністю задоволені бездротовим доступом до мережі Інтернет, що свідчить про належні умови для навчання здобувачів, зокрема в системі дистанційної освіти (СДО).

18. Наскільки влаштовує Вас під час навчального процесу за відповідною ОПП швидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет
243 відповіді

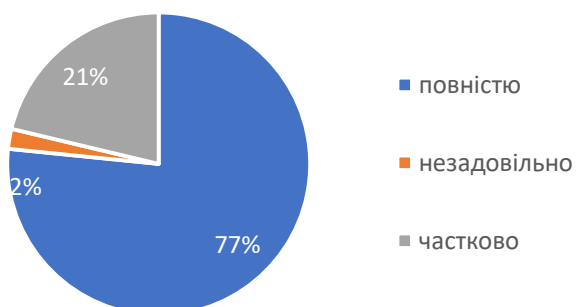


Щодо рівня практичної підготовки як важливої передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання, оскільки він безпосередньо впливає на здатність особи виконувати складні завдання, набувати нові навички та адаптуватися до змін

на ринку праці то здобувачі високо оцінили якість практичної підготовки під час свого навчання у Фаховому коледжі.

19. Наскільки влаштовує Вас рівень практичної підготовки за відповідною ОПП як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?

243 відповіді

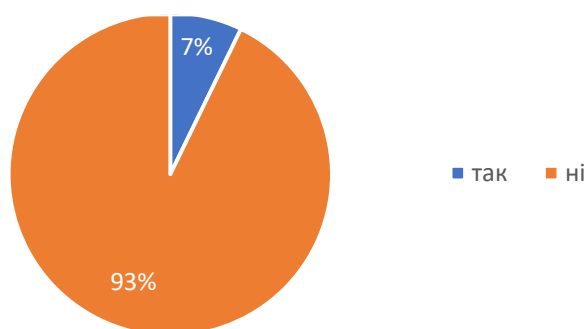


Актуальним питанням для здобувачів є дотримання академічної доброчесності, котра є невід'ємною частиною студентського життя і важливою цінністю у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила». Зокрема 93% респондентів під час опитування вказали про відсутність проявів корупції та порушення академічної доброчесності, що свідчить про те, що у закладі розроблений чіткий план заходів щодо дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, що в результаті сприяє підвищенню довіри до закладу освіти та обміну знаннями між усіма учасниками освітнього процесу.

21. Чи траплялися Вам прояви корупції чи порушення академічної доброчесності.

Якщо так в графі "інше" конкретизуйте.

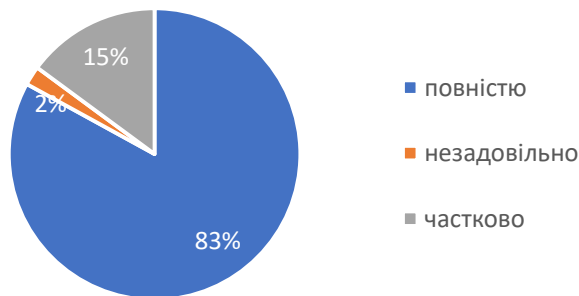
243 відповіді



Беручи до уваги інформацію, надану здобувачами освіти під час анкетування, можна ствердно говорити про задоволеність їхніх потреб під час навчання за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн», про що свідчить інформація наведена у діаграмі нижче.

20. Наскільки Ви задоволені навчальним процесом за Вашою ОПП?

243 відповіді



Стосовно пропозицій та зауважень щодо змісту освітньо-професійної програми здобувачі в цілому задоволені своїм навчанням та здебільшого пропонують збільшити кількість фахових дисциплін (1-2 курси) та використовувати більше новітніх технологій в галузі графічного дизайну тощо.

22. Ваші пропозиції та зауваження освітньо-професійної програми?

243 відповіді

(найбільш поширені відповіді здобувачів)

Не додавати леві предмети, а тільки основні

Чіткий графік розклад , нормальний інтернет

не відпрацьовувати н

мені все подобається

Краще підібрати план начання для спеціальності дизайну щоб охопити більше навиків

Хотілось би більше дізнатись про цю професію в плані "як знаходити клієнтів" "на яких платформах можна працювати". Також хотілось би білльше предметів де ми би працювали з програмами, фотошопами і тд.

Щоб було більше практики поза межами коледжу

Додати гейм дизайн, оскільки зараз українці створюють багато ігор, і хотілось би щоб було більше спеціалістів в цій сфері

не має пропозицій

немає

Незнаю, без жодних ідей

все ок

пока що все подобається

Пропозиції до врахування результатів анкетування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн»

1. Заступникам директора Фахового коледжу взяти до уваги результати анкетування стосовно відповідності умов організації навчання очікуванням здобувачів, зокрема в питаннях - професійності викладачів та застосування ними сучасних мультимедійних методів навчання.
2. Практичному психологу та кураторам академічних груп активізувати роботу щодо психологічних та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
3. Голові циклової комісії врахувати пропозиції здобувачів освіти стосовно вдосконалення освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» під час перегляду та обговорення ОПП.

Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»



Володимир ЯСЛИК

Розглянуто та схвалено на педагогічній раді Фахового коледжу
протокол №5 від «19» грудня 2024 р