

ФАХОНИЙ КОЛЛЕДЖ

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Цілями коледжу є забезпечення якісної освіти та професійної підготовки



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор факультету освіти та психології

ДП «Університет Короля Данила»

Договор № 10/2023

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»

Галузь науки – 03 Культура і мистецтво

Спеціальність – 025 Музичне мистецтво

Освітньо-професійна програма – «Естрадний гітар»

Освітньо-професійний ступінь – фізичний спеціальний бакалавр

Ступінь навчання – перший курс

Мета викладання, навчання та одержання – предметної

Καρούσης

ΕΥΣΕΒΗΚΗ Παιδιά Προστασία – μη κερδοσκοπική εταιρεία ή μηδενικού κέρφου εταιρεία με σκοπό την παροχή υπηρεσιών προστασίας, κ.λπ.

Συνέταξε υπηρεσιακός ρυθός

Φακίμης Αλέξανδρος

ΠΠΥ «Υπερπροστασία Παιδιά Διακίνηση»

Πρωτόκολλο Νο 1/14-15/19 Ιανουάριος 2022 ρ.

Γενικός υπεύθυνος ρυθός



Αλέξ. Φακίμης

Ρυθίστηκε το σύνταγμα με υπεύθυνο υπεύθυνο ρυθός

ή μηδενικού κέρφου εταιρεία με σκοπό την παροχή υπηρεσιών προστασίας

Πρωτόκολλο Νο 1/14-15/19 Ιανουάριος 2022 ρ.

Γενικός υπεύθυνος ρυθός



Αναστάσιος ΟΥΣΤΑΦΙΔΗΣ

ΛΙΣΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΕΥΡΕΣΤΕΡΩΝ
ροβών προγράμματος προστασίας παιδιών

Πρωτοκόπιο ρθ	Ημερομηνία υπεύθυνου ρυθός	Αριθμός υπεύθυνου ρυθός	Γενικός υπεύθυνος ρυθός	
			Πατρώνυμο	Πατρώνυμο
2022/2023	23.08.22	261	Ουσταφίδη Α.Β.	
2022/2024	23.08.22	261	Ουσταφίδη Α.Β.	

ВСТУП

Загальна інформація про дисципліну. Навчальна дисципліна «Загальна педагогіка та психологія» – одна з важливих дисциплін в системі вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни є методологічні основи педагогіки та психології вищої школи, сучасні методики викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методів інноваційних технологій, що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень аспірантів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм. Засвоєний матеріал курсу здобувачами забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного навчального закладу вищої школи та ознайомлення з процесами реформування вищої освіти в Україні, а також до вимог професіоналізму викладача.

Призначенням дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» – є підготовка студентів до професійної діяльності, реформування системних знань щодо фахової передвищої освіти, забезпечення загальної теоретичної підготовки студентів у галузі психології, надання майбутнім науковцям знань про особливості функціонування психіки, пізнавальних, емоційно-вольових процесів, характеристик особистості, для розуміння індивідуальної поведінки людини та поведінкової психології в колективі.

Наступним завданням є також формування у них цілісного системного уявлення про теоретичні засади та загальні закономірності розвитку педагогічної науки як теоретичної форми впливу на майбутніх фахівців; ознайомлення їх з головними підходами до процесу викладання дисциплін, вироблення навичок критичного мислення.

Важливими завданнями курсу стає інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості фахової передвищої освіти. Програму вивчення навчальної дисципліни для фахових молодших бакалаврів «Загальна педагогіка та психологія», спрямованої на вироблення навичок критичного мислення, складено відповідно до освітньо-наукових програм підготовки «фаховий молодший бакалавр».

Метою дисципліни є досягнення компетентностей, які ґрунтуються на зазначених в освітньо-професійних програмах: здатність працювати в педагогічному та творчих колективах, вміння налагоджувати взаємодію, застосовувати отримані знання в практичній діяльності; мати здатність формувати та демонструвати лідерські якості в рамках моральних норм; здатність управляти своїми емоціями, володіти технікою управління емоціями інших та формувати у них емоційний інтелект; здатність до дотримання етичних норм академічної доброчесності в науковопедагогічній діяльності; здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію викладача та студентів; здатність до системного аналізу проблем педагогічної та психологічної науки, необхідних для аналізу освітянського процесу та його реформ.

Метою викладання дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» є пізнання психічної діяльності особистості; формування потреби в особистісному розвитку; виявлення психологічних особливостей інших людей і досягнення індивідуальних цілей у процесі навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка» студенти повинні **знати**:

- природу психіки;
- основні властивості відчуття та сприймання;
- природу уваги, її види та властивості;
- загальну характеристику процесів пам'яті;
- класифікацію видів мислення;
- структуру особистості;
- природу та властивості темпераменту;
- природу та структуру здібностей;
- особливості потребнісно-мотиваційної сфери;
- соціально-психологічну сферу особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти**:

- диференціювати умовні та безумовні рефлекси;
- визначати основні види пам'яті;
- застосовувати психодіагностичні методи дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	2		
Семестр	4		
Кількість кредитів ЄКТС	3 (90 год.)		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	18 год.	-
	семінари	16 год.	-
Самостійна робота		56 год.	-
Форма підсумкового контролю	Екзамен 4 семестр		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
	Музична педагогіка

ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ,
яких набувають студенти внаслідок вивченням дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» згідно з освітньо-професійною програмою
«Естрадний спів»

Назва компетентності	Результати навчання
ЗК 7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	РН 9 Оперувати традиційними й сучасними знаннями в контексті освітньої

СК 6 Здатність передавати знання, застосовувати професійні та педагогічні методи, підходи, технології, знання вікової психології в умовах роботи з аматорським колективом та/або в педагогічній діяльності на рівні початкової мистецької освіти (відповідно до освітньо-професійної програми)	виконавської/музичнотеоретичної/педагогічної/організаційно-творчої діяльності (відповідно до освітньо-професійної програми).
--	--

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Упродовж вивчення курсу студенти зобов'язані в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями. Необхідною умовою успішного засвоєння курсу є присутність здобувачів освіти на всіх заняттях, виконання підготовлених викладачем завдань після кожного заняття (зокрема, і через СДО), виконання індивідуального завдання, проходження підсумкового контролю (окрім випадків із поважної причини).

ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж та Положення про систему внутрішнього розпорядку. Кожен здобувач освіти має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення, дискувати, ставити запитання викладачеві і під час лекцій, і під час семінарських занять. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися одне до одного, бути уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

На початку вивчення курсу викладач знайомить здобувачів освіти з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється початковий процес. Здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності, тобто самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю; здійснювати посилання на джерела інформації у разі використання певних тверджень й відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності. Порушенням академічної доброчесності є: плагіат, фальсифікація, списування тощо. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки здобувачі освіти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «1» (1 бал).

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)

Оцінювання результатів та оскарження результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила». Здобувачі фахової передвищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів згідно з цим Положенням.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Освітній компонент «Загальна педагогіка та психологія»		
РН 9 Оперувати традиційними й сучасними знаннями в контексті освітньої виконавської/музичнотеоретичної/педагогічної/організаційно-творчої діяльності (відповідно до освітньо-професійної програми).	словесні методи (лекція, розповідь пояснення); наочні методи (ілюстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи); інтерактивні методи (дискусія, мозковий штурм, робота в команді (групах))	Підсумковий контроль Екзамен (у формі комп'ютерного тестування)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Під час вивчення дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» результати навчання оцінюються за 12-бальною шкалою.

Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з наведеною нижче таблицею відповідності.

ШКАЛА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА
90–100 балів	A	10-12 «відмінно»
83–89 балів	B	9 «дуже добре»
75–82 бали	C	7 - 8 «добре»
67–74 балів	D	6 «задовільно»
60–66 балів	E	4 - 5 «достатньо»
35–59 балів	FX	3 «незадовільно»
0–34 бали	F	1-2 «неприйнятно»

Початковий рівень («неприйнятно»/«незадовільно»):

1 бал – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями;

2 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні;

3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;

середній рівень («достатньо»/«задовільно»):

4 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні;

5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину;

6 балів - здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;

достатній рівень («добре»/«дуже добре»):

7 балів – здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень;

8 балів – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати з інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на

практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача;

9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

високий рівень («відмінно»):

10 балів – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем;

11 балів - здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях;

12 балів – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Поточний контроль (в т. ч. контроль самостійної роботи та форми самоконтролю) – усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на практичних заняттях.

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» на підставі чотирибальної шкали. У разі відсутності здобувача освіти на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять.

Підсумковий контроль – проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену у п'ятому семестрі у вигляді комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях навчального закладу (або в особливих випадках – дистанційно) з використанням програми Moodle і передбачає проходження тесту з 30 питань різного рівня складності впродовж 20 хвилин.

Здобувачі освіти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційній сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Одержаний при підвищенні рейтингу результат буде остаточною при виставленні підсумкового контролю.

Здобувачі освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок з іншими науками

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Тема 2. Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання.

Тема 3. Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.

Тема 4. Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Феноменологія відчуттів і сприймання. Загальні закономірності відчуттів. Природа сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймання. Спостереження і спостережливість.

Тема 5. Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Природа уяви. Феноменологія уяви. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес становлення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Тема 6. Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість
Поняття про особистість та її структуру. Активність особистості та її джерела. Розвиток і виховання особистості. Особистість як суб'єкт діяльності. Будова, форми та види діяльності.

Тема 7. Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру.

Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру. Виховання характеру. Проблеми національного характеру.

Тема 8. Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи

Поняття про групу. Великі та малі групи. Міжособистісні стосунки у групі. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Рівні розвитку спільності. Проблема колективу і навчально-виховний процес.

ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук	2	
2	Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу	2	
3	Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання	2	
4	Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу	2	
5	Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення	2	
6	Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість	2	
7	Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру. Акцентуйовані риси характеру	2	
8	Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи	4	
Усього занять (год.)		18	

ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної	2	

	діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу		
2	Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання	4	
3	Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу	2	
4	Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення	2	
5	Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість	2	
6	Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру. Акцентуйовані риси характеру	2	
7	Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи	2	
	Усього занять (год.)	16	

САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Кількість годин		Рекомендовані джерела інформації
	денна форма	заочна форма	
Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу	6	-	1,5,8,9,12
Увага. Поняття про увагу. Природа уваги, види уваги, властивості уваги	8	-	2,4,8,6,7,23
Потребнісно-мотиваційна сфера. Потреби і мотиви. Мотиви і цілі діяльності. Мотиви і навички.	6	-	1-7, 19,23,22
Теорія освіти і навчання (дидактика). Суть процесу навчання (Поняття дидактики. Процес викладання. Функції процесу навчання) Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя в освітньому процесі. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників. Зміст освіти зарубіжної школи.	6	-	4,9,13,16,31,35

<p>Тема 3. Закономірності і принципи навчання. Виховуючий і розвиваючий характер навчання. Характеристика основних принципів навчання</p> <p>Закономірності і принципи навчання. Характеристика основних принципів навчання. Виховуючий і розвиваючий характер навчання.</p>	6	-	6,9,18,22,28,32
<p>Тема 6. Основні напрямки виховання. Методи виховання</p> <p>Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку і відповідальності. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркотичних речовин. Екологічне виховання. Трудове виховання. Економічне виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Зміст виховання в зарубіжній школі.</p>	6	-	4,14,27,33,36
<p>Тема 8. Свідомість і підсвідомість</p> <p>Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. Мозок і психіка. Буття і свідомість. Людина і світ.</p> <p>Типи і форми поведінки організмів. Стадії розвитку психіки. Виникнення первісної свідомості.</p> <p>Психічний розвиток на рівні організму. Психічний розвиток на рівні індивіда. Психічний розвиток на рівні особистості. Ненормативний психічний розвиток.</p>	6	-	3,10,11,20,26,35
<p>. Увага. Поняття про увагу. Природа уваги, види уваги, властивості уваги</p> <p>Поняття про увагу. Природа і функції уваги. Феноменологія уваги. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги.</p>	6	-	5,9,18,22,28,32
<p>Тема 16. Природа здібностей. Види здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях та інтелект</p> <p>Поняття про здібності. Структура здібностей. Розвиток і застосування здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.</p>	6	-	8,9,18,21,28,32

Разом годин для самостійної роботи	56	-	
ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ			

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток.
2. Предмет і основні категорії педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Завдання педагогіки.
6. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.
7. Поняття методів навчання та їх класифікація.
8. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
9. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
10. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
11. Засоби навчання.
12. Використання комп'ютерної техніки у навчанні.
13. Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили.
14. Етапи процесу виховання.
15. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
16. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
17. Основні закономірності процесу виховання.
18. Характеристика принципів виховання.
19. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
20. Фізіологічне підґрунтя відчуттів.
21. Класифікація і різновиди відчуттів.
22. Основні властивості відчуттів.
23. Відчуття і діяльність.
24. Феноменологія відчуттів і сприймання.
25. Загальні закономірності відчуттів.
26. Природа сприймання.
27. Різновиди сприймань.
28. Властивості сприймання.
29. Спостереження і спостережливість.
30. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення.
31. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення.
32. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань.
33. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.
34. Природа уяви. Феноменологія уяви.
35. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви.
36. Уява і органічні процеси. Процес становлення образів уяви.
37. Різновиди уяви. Уява і особистість.
38. Поняття про особистість та її структуру.
39. Активність особистості та її джерела. Розвиток і виховання особистості.
40. Особистість як суб'єкт діяльності.
41. Будова, форми та види діяльності.
42. Поняття про характер. Структура характеру.
43. Основні риси типового характеру.

44. Природа характеру. Формування характеру.
45. Виховання характеру. Проблеми національного характеру.
46. Поняття про групу. Великі та малі групи.
47. Міжособистісні стосунки у групі.
48. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках.
49. Рівні розвитку спільності.
50. Проблема колективу і навчально-виховний процес.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2020. 137 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2019. 316 с.
3. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів: Світ, 2018. 280 с.
4. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. Київ: МАУП, 2019. 189 с.
5. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2020. 704 с.
6. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Либідь, 2018. 464 с.
7. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. Київ: "ЕксОб", 2017. 303 с.
8. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. Київ: "ЕксОб", 2018. 303 с.
9. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2019. 487 с.
10. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2017. 272 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Гранма, 1999. 350 с.
12. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. Київ: Либідь, 2018. 536 с.
13. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: Либідь, 2017. 630 с.
14. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. Вінниця: РВВ ВАТ "Віноблдрукарня", 2018. 200 с.
15. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2019. 390 с.
16. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник Київ: Знання, 2017. 367 с.
17. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник Київ: Академвидав, 2018. 520 с.
18. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник Київ: Академвидав, 2019. 520 с.
19. Цимбалюк І. М. Психологія Київ: ВД "Професіонал", 2020. 304 с.

Додаткова:

20. Бондар В. І. Дидактика: Підручник Київ: Либідь, 2019. 264 с.

21. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник Київ: Либідь, 2018. 400 с.
22. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник Київ: Центр навч. літератури, 2017. 196 с.
23. Ішмуратов А. Т. Конфлікт і згода Київ: Наукова думка, 2018. 190 с.
24. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2018. 180 с.
25. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник Київ: Либідь, 2019. 256 с.
26. Клименко В. В. Психологія творчості.: Навчальний посібник Київ: Центр навч. літератури, 2020. 480 с.
27. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. А. Педагогіка: Підручник Київ: Знання-прес, 2015. 418 с.
28. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник Київ: Центр навч. літератури, 2018. 128 с.
29. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи психології та педагогіки” / Уклад. Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина Вінниця: ВНТУ, 2018. 56 с.
30. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін Київ: Знання, 2006. 252 с.
31. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко Київ: Знання-Прес, 2019. 700 с.
32. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка Київ: Педагогічна думка, 2019. 516 с.
33. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. Київ: Т-во “Знання”, КОО, 2020. 204 с.
34. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник. Київ: Либідь, 2018. 288 с.
35. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник Київ: Знання, 2019. 319 с.
36. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник Київ: Наукова думка, 2020. 190 с.