

**ФАКУЛТЕТ КУЛЬТУРИ
ФАКУЛТЕТ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

**Центр дослідів із загальноосвітньої дисципліни
«Історія української держави»**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАПРАВЛЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»**

Галузь знань: 02 Культура і мистецтво
Спеціальність: 025 Музейна справа
Навчально-професійна програма: «Історичний сайт»

Світлової професійної сфери: *фундаментальні дослідження*
Сфера діяльності: *освіта*
Місце викладання, навчання та підвищення: *університет*

Розробник:

БАДУРАК Ніна Вікторівна – доктор філософських наук, професор кафедри
історії та суспільствознавства державного університету імені І. Пулюя

Складено відповідними рядами

Філософський факультет

ІНУ «Університет Королів Данила»

Протокол № 1 від «21» серпня 2023 р.

Голова відповідної ради



Олег К.ІІІ

Розглянуто та схвалено на засіданні виконавчої комісії

із задоволенням до виконання та виконання відповідної діяльності.

Протокол № 1 від «21» серпня 2023 р.

Голова виконавчої комісії



Лінійна ОСТАПОВА

ЛІСТ СХВАЛЕННЯ ТА ПЕРІОДІЧНОСТІ
робочої програми початкової діяльності

Навчальний рік	Дата схвалення виконавчої комісії	Номер протоколу	Голова виконавчої комісії	
			Прізвище та ініціали	Підпис
2023-2024 н. р.	21.08.2023 р.	№1	Остапова Л.О.	
2023-2024 н. р.	21.08.2023 р.	№1	Остапова Л.О.	

ВСТУП

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні в студента вміння аналізувати та оцінювати процес мислення на предмет його відповідності критеріям раціональності.

Предмет вивчення дисципліни – метамислення, адаптоване для критичного аналізу звичайного мислення.

Завдання дисципліни:

- 1) розвинути навичку прискіпливо (критично) ставитись до власного мислення;
- 2) навчитись основних принципів й правил правильного мислення;
- 3) навчитись виявляти типові помилки мислення та уникати їх.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- 1) основні принципи функціонування людського інтелекту;
- 2) когнітивні упередження та вміти їх долати;
- 3) основні методи наукового дослідження, та як правильно їх використовувати у буденному житті;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:**

- 1) виявляти логічні помилки в міркуваннях;
- 2) використовувати базові знання статистики та теорії ймовірностей у щоденній практиці мислення;
- 3) демонструвати здатність використовувати здобуті знання у процесі прийняття рішень.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

		Денна форма
Курс		2
Семестр		4
Кількість кредитів ECTS (год.)		3 (90)
Аудиторні навчальні заняття, год.	лекції	18
	практичні	16
Самостійна робота, год.		56
Форма підсумкового контролю	залік	4 семестр

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
----------------------	---------------------

-	-
---	---

**ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ,
яких набувають студенти внаслідок вивчення дисципліни «Критичне мислення»
згідно з освітньо-професійною програмою
«Естрадний спів»**

Код та назва компетентності	Результати навчання
ЗК 5 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	РН 5 Застосовувати аналіз та синтез для розв'язання інтерпретаційних завдань, абстрактно і творчо мислити.

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Упродовж вивчення курсу «Критичного мислення» студенти зобов'язані в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Усі пропущені практичні заняття мають бути відпрацьовані. Якщо студент відсутній на занятті з поважної причини, то він/вона відпрацьовує це заняття протягом трьох тижнів. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Під час виконання письмових тестових завдань недопустимо порушення академічної доброчесності.

ПОВЕДІНКА В АВДИТОРІЇ

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж та Положення про організацію освітнього процесу. Кожен студент має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення, дискувати, ставити запитання викладачеві і під час лекцій, і під час семінарських занять. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися одне до одного, бути зваженими, уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Студенти повинні діяти на основі Положення про академічну доброчесність, що діє в коледжі.

Будь-які прояви академічної недоброчесності врегульовуються відповідно до чинних в університеті правил і положень.

ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ

Усі пропущені заняття повинні відпрацьовуватися впродовж трьох наступних тижнів після отримання пропуску, або після того, як студент повернувся до навчання. Відпрацювання відбувається у вигляді експрес-опитування, в ході якого викладач з'ясовує чи оволодів студент відповідною темою. Графік відпрацювань викладач повідомляє додатково та розміщує на сторінці курсу в системі дистанційного навчання УКД.

У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “1” (один) бал, без права перездачі.

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила»

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 5 Застосовувати аналіз та синтез для розв’язання інтерпретаційних завдань, абстрактно і творчо мислити.	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрування, вправи, практичні роботи, індуктивний, дедуктивний, традуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, проблемно-пошуковий, евристичний, методи самостійної роботи, кейс-метод, дискусія, диспут, мозковий штурм, тренінгові заняття.	Залік, поточний контроль, усний контроль, тестовий контроль.

ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університету Короля Данила». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі 12-бальної шкали. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов’язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “1” (один) бал, без права перездачі.

Оцінювання на практичних заняттях хоча й враховує знання теоретичного матеріалу, проте таких знань не достатньо для того, щоб отримати оцінку вище «задовільно». Ця навчальна дисципліна спрямована, в першу чергу, на формування *навички* мислити критично. Навичка ж передбачає вміння використовувати отримані знання на практиці. Тому для того, щоб отримати оцінку «добре» та «відмінно» потрібно продемонструвати здатність розв’язувати різноманітні практичні завдання,

які пропонуватиме викладач. Також здобувачі, які беруть активну участь в обговоренні відповідей своїх колег можуть отримати додаткові бали до власної відповіді, або окрему оцінку.

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі **заліку** проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. За результатами підсумкового контролю студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно зі Шкалою оцінювання знань за ЄКТС) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Завдання/питання для самоконтролю розміщено на сторінці навчальної дисципліни («назва дисципліни») в Системі дистанційної освіти.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Під час вивчення дисципліни результати навчання оцінюються за 12-бальною шкалою.

Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з наведеною нижче таблицею відповідності.

ШКАЛА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ЄКТС	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА
90–100 балів	A	10-12 «відмінно»
83–89 балів	B	9 «дуже добре»
75–82 бали	C	7 - 8 «добре»
67–74 балів	D	6 «задовільно»
60–66 балів	E	4 - 5 «достатньо»
35–59 балів	FX	3 «незадовільно»
0–34 бали	F	1-2 «неприйнятно»

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінки повинні відповідати таким критеріям:

Початковий рівень («неприйнятно»/«незадовільно»):

1 бал – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями;

2 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні;

3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;

Середній рівень («достатньо»/«задовільно»):

4 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні;

5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину;

6 балів - здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;

достатній рівень («добре»/«дуже добре»):

7 балів – здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень;

8 балів – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати з інформацією під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача;

9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

високий рівень («відмінно»):

10 балів – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем;

11 балів - здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях;

12 балів – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

I. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1: Як ми мислимо

Розділ 1. «Сам собі шахрай»

1. Помилки у сприйнятті реальності (розпізнавання паттернів, парейдолія, ілюзії кластеризації, гіперактивність у пошуках суб'єкта).
2. Помилки пам'яті.

Розділ 2. «Евристики та когнітивні упередження»

1. Система 1 та Система. Когнітивна легкість. Ефект знайомства.
2. Евристики.
 - 2.1 Евристика доступності.
 - 2.2 Евристика репрезентативності.
 - 2.3 Евристика афекту. Раціоналізація.
3. Когнітивні упередження.
 - 3.1 Ефект ореолу.
 - 3.2 Упередження підтвердження.
 - 3.3 Упередження самолюбства. Фундаментальна помилка атрибуції. Стратегії захисту власного «я».
 - 3.4 Упередження оптиміста. Упередження песиміста.
 - 3.5 Помилка планування.
 - 3.6 Приймати бажане за дійсне.
 - 3.7 Ретроспективний детермінізм.

Тема 2. Як мислити правильно

Розділ 1. Як мислять вчені. У пошуках причин.

1. Мислення як перевірка гіпотез.
 - 1.1 Тестування гіпотези.
 - 1.2 Критерії хорошої гіпотези
 - 1.3 Екстравагантна гіпотеза,
 - 1.4 Бритва (лезо) Оккама.
2. Що таке причина.
 - 2.1 Помилка «після цього отже з причини цього» та «єдиної причини».

2.2 Методи пошуку причинних зв'язків.

2.3 Кореляція та причинний зв'язок.

Розділ 2. «Міркування. Індукція та її помилки»

1. Загальна характеристика міркувань та їх види.

1.1 Дедуктивні міркування.

1.2 Індуктивні міркування.

1.3 Помилка ділення і складання.

1.4 Аналогія. Фальшива аналогія.

2. Поспішне узагальнення та його різновиди.

2.1 Упереджений приклад.

2.2 «Збирання вишень» (Cherry picking).

2.3 Помилка анекдотичного випадку.

2.4 Як уникнути поспішного узагальнення.

2.5 Ефект фокусування.

Тема 3. «Як знання статистики та теорії ймовірностей допомагає правильно мислити»

1. Статистика

1.1 «Закон малих чисел».

1.2 Прагнення знайти причини статистично нормальним подіям.

1.3 Генеральна сукупність та вибірка.

1.5 Абсолютна та відносна кількість.

2. Теорія ймовірностей.

2.1. Простір можливих подій.

2.2 Помилка гравця.

2.2. Нормальний розподіл.

2.3. Регресія до середнього.

2.4. Неймовірні збіги.

2.5. Евристика доступності.

2.6. Нехтування ймовірністю.

2.7. Априорна ймовірність та евристика репрезентативності.

2.8. Помилка кон'юнкції.

2.9. Розуміння везіння.

3. ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1: Як ми мислимо

Частина 1. «Сам собі шахрай» (2 год)

1. Помилки у сприйнятті реальності.

2. Помилки пам'яті.

Частина 2. «Евристики та когнітивні упередження» (6 год)

1. Система 1 та Система. Когнітивна легкість. Ефект знайомства.

2. Евристика доступності. Евристика репрезентативності.

3. Евристика афекту. Раціоналізація.

4. Когнітивні упередження. Ефект ореолу.

5. Упередження підтвердження.

6. Упередження «на власну користь». Фундаментальна помилка атрибуції.

Стратегії захисту власного «я».

7. Упередження оптиміста. Упередження песиміста.

8. Помилка планування.

9. Приймати бажане за дійсне.

10. Ретроспективний детермінізм (ефект «я так і знав»).

Тема 2. Як мислити правильно

Частина 1. Як мислять вчені. У пошуках причин (2 год)

1. Мислення як перевірка гіпотез.

2. Методи пошуку причинних зв'язків. Кореляція та причинний зв'язок.

Частина 2. «Міркування. Індукція та її помилки» (4 год)

1. Загальна характеристика міркувань та їх види.

2. Дедуктивні міркування.

3. Індуктивні міркування.

4. Поспішне узагальнення та його різновиди.

Тема 3. «Як знання статистики та теорії ймовірностей допомагає правильно мислити» (4 год)

1. Закон великих чисел та «закон малих чисел».

2. Генеральна сукупність та вибірка.

3. Абсолютна та відносна кількість.

4. Нормальний розподіл та регресія до середнього.

5. Поняття ймовірності.

6. Інтуїція та ймовірності (Помилка гравця. Неймовірні збіги. Нехтування ймовірністю. Розуміння везіння. Помилка кон'юнкції.)

4. ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Сам собі шахрай.	2	
2.	Евристики та когнітивні упередження	4	
3.	Як мислять вчені. У пошуках причин.	2	
4.	Міркування. Індукція та її помилки.	4	
5.	Як знання статистики та теорії ймовірностей допомагає правильно мислити	4	
	Всього семінарських занять	16	

САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Кількість годин	Рекомендовані джерела інформації
Тема 1. Як ми мислимо. Опрацювати теоретичні питання теми. Прочитати, прослухати чи переглянути рекомендовані джерела	12	1-14, 16
Тема 2. Як мислити правильно. Опрацювати теоретичні питання теми. Прочитати, прослухати чи переглянути рекомендовані джерела	8	1,2,3,15,16
Тема 3. Як знання статистики та теорії ймовірностей допомагає правильно мислити. Опрацювати теоретичні питання теми. Прочитати, прослухати чи переглянути рекомендовані джерела	10	1,2,3
Разом годин для самостійної роботи студентів	56	

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Помилки у сприйнятті реальності (розпізнавання паттернів, парейдолія, ілюзія кластеризації, гіперактивність у пошуках суб'єкта).
2. Помилки пам'яті.
3. Система 1 та Система 2.
4. Когнітивна легкість.
5. Ефект знайомства.
6. Евристики. Евристика доступності.
7. Евристика репрезентативності.
8. Евристика афекту. Раціоналізація.
9. Когнітивні упередження. Ефект ореолу.

10. Упередження підтвердження.
11. Упередження «на власну користь». Фундаментальна помилка атрибуції. Стратегії захисту власного «я».
12. Упередження оптиміста. Упередження песиміста.
13. Помилка планування.
14. Приймати бажане за дійсне.
15. Ретроспективний детермінізм.
16. Мислення як перевірка гіпотез. Тестування гіпотези.
17. Критерії хорошої гіпотези
18. Екстравагантна гіпотеза. Бритва (лезо) Оккама.
19. Що таке причина. Помилка «після цього отже з причини цього» та «єдиної причини».
20. Методи пошуку причинних зв'язків.
21. Кореляція та причинний зв'язок.
22. Загальна характеристика міркувань та їх види.
23. Індуктивні міркування. Повне та неповне узагальнення.
24. Поспішне узагальнення та його різновиди (упереджений приклад, «збирання вишень» (Cherry picking), помилка анекдотичного випадку).
25. Ефект фокусування.
26. Аналогія. Фальшива аналогія.
27. «Закон малих чисел».
28. Генеральна сукупність та вибірка.
29. Абсолютна та відносна кількість.
30. Простір можливих подій.
31. Помилка гравця.
32. Нормальний розподіл.
33. Регресія до середнього.
34. Неймовірні збіги.
35. Евристика доступності.
36. Нехтування ймовірністю.
37. Априорна ймовірність та евристика репрезентативності.
38. Помилка кон'юнкції.
39. Розуміння везіння.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Lau, Joe Y. F. *An introduction to critical thinking and creativity : think more, think better*. Hoboken, N.J. : Wiley, 2011. 262 p.
2. Moore, B. N. Parker M. *Critical thinking*. 13th ed. New York : McGraw-Hill, 2020. 528 p.
3. Novella S. (2013). *Your Deceptive Mind: A Scientific Guide to Critical Thinking Skills*. The Great Courses.
4. Канеман Д. (2017). *Мислення швидко й повільно*. Київ: Наш формат.
5. Надурак В. (2020). Коронавірус та теорії змови: чому деякі люди не вірять в пандемію. NV : веб-сайт. URL: / <https://nv.ua/ukr/opinion/koronavirus-v-ukrajini-chomu-lyudi-viryat-v-teoriji-zmovi-novini-ukrajini-50128310.html>

6. Надурак В. (2021). Помилка планування. Чим корисний песимізм? NV : веб-сайт. URL: / <https://nv.ua/ukr/opinion/planuvannya-chim-korisniy-pesimizm-ta-koli-zavazhaye-optimizm-psihologiya-50151276.html>
7. Надурак В. (2021). Чому трапляються дива. Пояснення вчених. NV : веб-сайт. URL: / <https://nv.ua/ukr/opinion/chudesa-yak-vcheni-poyasnyuyut-chudesa-ostanni-novini-50201658.html>
8. Надурак В. (2021). Якої навички нам усім бракує. NV : веб-сайт. URL: / <https://nv.ua/ukr/opinion/yak-navchitsiya-dumati-shcho-take-intelekt-sekreti-mozku-50158722.html>
9. Надурак В. (2022). Війна та оптимізм. NV : веб-сайт. URL: / <https://nv.ua/ukr/opinion/viyna-v-ukrajini-chi-varto-govoriti-pravdu-pro-te-shcho-vidbuvayetsya-na-fronti-novini-ukrajini-50251098.html>
10. Надурак В. (2022). Ефект «я так і знав». Чи можна передбачити майбутню біду? NV : веб-сайт. URL: / <https://nv.ua/ukr/opinion/peredbachennya-pro-viynu-v-ukrajini-shcho-take-scenariji-maybutnogo-ostanni-novini-50275952.html>
11. Надурак В. (2022). Навіщо Росія краде і переписує історію. NV : веб-сайт. URL: <https://nv.ua/ukr/opinion/istoriya-rosiji-yakiy-mif-stvoryuye-putin-pro-rf-ostanni-novini-50292170.html>
12. Надурак В. (2023). Путін опинився в ехокамері. Два сценарії розвитку подій у Росії. NV : веб-сайт. URL: <https://nv.ua/ukr/opinion/putin-ne-znaye-shcho-vidbuvayetsya-dva-scenariji-rozvitku-podiy-u-rosiji-ostanni-novini-50299322.html>
13. Надурак В. (2023). Чому Захід недооцінив Україну і продовжує сумніватися у її перемозі. NV : веб-сайт. URL: <https://nv.ua/ukr/opinion/zahid-sumnivayetsya-v-peremozi-ukrajini-politichni-prognozi-50323181.html>
14. Надурак, В. (2023). Критичне мислення: поняття та практика. *Філософія освіти. Philosophy of Education*, 28(2), 129–147. URL: <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2022-28-2-7>
15. Хоменко І. (2010). Логіка: теорія та практика. Київ: Центр учбової літератури.
16. Надурак, В. (2023). Критичне мислення: поняття та практика. *Філософія освіти. Philosophy of Education*, 28(2), 129–147.

Електронні інформаційні ресурси

1. Критичне мислення. Помилка планування. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iiqwkd2_UE0&t=1s
2. Критичне мислення. Упередження підтвердження. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OZJOzJ6rmQY&t=3s>
3. подкаст викладача, де можна послухати роботи, дотичні до питань, що вивчаються в навчальній дисципліні. URL: <https://anchor.fm/vitaliy-nadurak>
4. Інтерв'ю викладача для UA: Українське радіо, в якому він детально розповідає, що ж таке критичне мислення URL: http://www.nrcu.gov.ua/schedule/play-archive.html?periodItemID=2661227&fbclid=IwAR0mos5qEILiVW4qRk0XeiDc330Oe-R4yTDOy21cg3MM_LQj_isl1MwFVMc