

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Циклова комісія із загальноосвітніх дисциплін
та дисциплін загальної підготовки

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Директор Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»
Володимир ЯСЛИК
25.08.2023

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань: 02 Культура і мистецтво
Спеціальність: 024 Хореографія
Освітньо-професійна програма: «Сучасна хореографія»

Освітньо-професійний ступінь – *фаховий молодший бакалавр.*
Статус дисципліни – *обов'язкова.*
Мова викладання, навчання та оцінювання – *українська.*

Розробник:

ГУМЕНЮК Наталія Ярославівна – викладач циклової комісії із загальноосвітніх дисциплін та дисциплін загальної підготовки, к.п.н.

Схвалено методичною радою

Фахового коледжу

ЗВО «Університет Короля Данила»

Протокол № 1 від «25» серпня 2023 р.

Голова методичної ради

Олег КЛЮЧ

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії

із загальноосвітніх дисциплін та дисциплін загальної підготовки

Протокол №1 від «25» серпня 2023 р.

Голова циклової комісії

Людмила ОСТАПОВА

**ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання циклової комісії	Номер протоколу	Голова циклової комісії	
			Прізвище	Підпис
2022/2023	25.08.22	№1	Остапова Л.В.	
2023/2024	25.08.23	№1	Остапова Л.В.	

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Загальна педагогіка та психологія» – одна з важливих дисциплін в системі освіти.

Мета дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» – підготовка студентів до професійної діяльності, реформування системних знань щодо фахової передвищої освіти, забезпечення загальної теоретичної підготовки студентів у галузі психології, надання майбутнім фахівцям знань про особливості функціонування психіки, пізнавальних, емоційно-вольових процесів, характеристик особистості, для розуміння індивідуальної поведінки людини та поведінкової психології в колективі. Метою дисципліни є також досягнення компетентностей, які основані на зазначених в освітньо-наукових програмах: здатність працювати в педагогічному та творчих колективах, вміння налагоджувати взаємодію, застосовувати отримані знання в практичній діяльності; мати здатність формувати та демонструвати лідерські якості в рамках моральних норм; здатність управляти своїми емоціями, володіти технікою управління емоціями інших та формувати у них емоційний інтелект; здатність до дотримання етичних норм академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності; здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію викладача та студентів; здатність до системного аналізу проблем педагогічної та психологічної науки, необхідних для аналізу освітянського процесу та його реформ.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні методики викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методів інноваційних технологій, що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень аспірантів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм. Засвоений матеріал курсу здобувачами забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного закладу освіти та ознайомлення з процесами реформування освіти в Україні, а також до вимог професіоналізму викладача.

Важливими завданнями курсу є

- 1) інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості фахової передвищої освіти.
- 2) формування у студентів цілісного системного уявлення про теоретичні засади та загальні закономірності розвитку педагогічної науки як теоретичної форми впливу на майбутніх фахівців;
- 3) ознайомлення їх з головними підходами до процесу викладання дисциплін, вироблення навичок критичного мислення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Загальна педагогіка і психологія» студенти повинні **знати:**

- природу психіки;
- основні властивості відчуття та сприймання;

- природу уваги, її види та властивості;
- загальну характеристику процесів пам'яті;
- класифікацію видів мислення;
- структуру особистості;
- природу та властивості темпераменту;
- природу та структуру здібностей;
- особливості потребнісно-мотиваційної сфери;
- соціально-психологічну сферу особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти**:

- диференціювати умовні та безумовні рефлексії;
- визначати основні види пам'яті;
- застосовувати психодіагностичні методи дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

		Денна форма	Заочна форма
Курс		2	
Семестр		4	
Кількість кредитів ECTS (год.)		3 (90 год.)	
Аудиторні навчальні заняття, год.	лекції	18 год.	-
	семінари	16 год.	-
Самостійна робота, год		56 год.	-
Форма підсумкового контролю	залік	4 сем.	-

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
-	Методика роботи з хореографічним колективом

ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ,

яких набувають студенти внаслідок вивченням дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» згідно з освітньо-професійною програмою «Сучасна хореографія»

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на	РН 11 Застосовувати знання історії мистецтв, організаційних/педагогічних методів, підходів,

	<p>основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>	<p>технологій у процесі роботи з аматорським хореографічним колективом та/або викладання фахових дисциплін в початковій мистецькій освіті (відповідно до освітньо-професійної програми).</p>
--	--	--

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Упродовж вивчення курсу студенти зобов'язані в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями.

Необхідною умовою успішного засвоєння курсу є присутність здобувачів освіти на всіх заняттях, виконання підготовлених викладачем завдань після кожного заняття (зокрема, і через СДО), виконання індивідуального завдання, проходження підсумкового контролю.

ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж та Положення про організацію освітнього процесу. Кожен здобувач освіти має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення, дискувати, ставити запитання викладачеві і під час лекцій, і під час семінарських занять. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися одне до одного, бути уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.

ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

На початку вивчення курсу викладач знайомить здобувачів освіти з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється початковий процес. Здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності, тобто самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю; здійснювати посилання на джерела інформації у разі використання певних тверджень й відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної освітньої діяльності. Порушенням академічної доброчесності є: плагіат, фальсифікація, списування тощо. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки здобувачі освіти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «1» (один) бал без права перескладання.

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)

Оцінювання результатів та оскарження результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила».

Здобувачі фахової передвищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів згідно з цим Положенням.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Освітній компонент «Загальна педагогіка та психологія»		
РН 11 Застосовувати знання історії мистецтв, організаційних/педагогічних методів, підходів, технологій у процесі роботи з аматорським хореографічним колективом та/або викладання фахових дисциплін в початковій мистецькій освіті (відповідно до освітньо-професійної програми).	словесні методи (лекція, розповідь пояснення); наочні методи (ілюстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи); інтерактивні методи (дискусія, мозковий штурм, робота в команді (групах))	Усне опитування, тести, підсумковий контроль – залік (у формі комп'ютерного тестування)

Поточний контроль (в т. ч. контроль самостійної роботи та форми самоконтролю) – усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на практичних заняттях.

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» на підставі 12-бальної шкали. У разі відсутності здобувача освіти на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять.

Підсумковий контроль – проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку в четвертому семестрі у вигляді комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях коледжу (або в особливих випадках – дистанційно) з використанням програми Moodle.

Здобувачі освіти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційної сесії через одноразову повторну передачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу.

Одержаний при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Здобувачі освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Під час вивчення дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» результати навчання оцінюються за 12-бальною шкалою.

Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з наведеною нижче таблицею відповідності.

Оцінка за національною шкалою / national grade	Рівень досягнень, бали / marks
Національна диференційована шкала	
Відмінно / Excellent	90 – 100
Добре / Good	75 – 89
Задовільно / Satisfactory	60 – 74
Незадовільно / Fail	0 – 59
Національна недиференційована шкала	
Зараховано / Passed	60 – 100
Не зараховано / Fail	0 – 59
Шкала ECTS	
A	90 – 100
B	83 – 89
C	75 – 82
D	67 – 74
E	60 – 66
Fx	35 – 59
F	0 – 34

Оцінки повинні відповідати таким критеріям:

– **«відмінно»** – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь,

вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– **«добре»** – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

– **«задовільно»** – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

– **«незадовільно»** – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук.

Зв'язок з іншими науками

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Тема 2. Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання.

Тема 3. Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи,

прийоми. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.

Тема 4. Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Феноменологія відчуттів і сприймання. Загальні закономірності відчуттів.

Природа сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймання. Спостереження і спостережливість.

Тема 5. Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Природа уяви. Феноменологія уяви. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес становлення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Тема 6. Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість

Поняття про особистість та її структуру. Активність особистості та її джерела. Розвиток і виховання особистості. Особистість як суб'єкт діяльності. Будова, форми та види діяльності.

Тема 7. Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру.

Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру. Виховання характеру. Проблеми національного характеру.

Тема 8. Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи

Поняття про групу. Великі та малі групи. Міжособистісні стосунки у групі. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Рівні розвитку спільності. Проблема колективу і навчально-виховний процес.

ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук	2	
2	Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу	2	
3	Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання	2	
4	Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу	2	
5	Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення	2	
6	Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість	2	
7	Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру. Акцентуйовані риси характеру	2	
8	Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи	4	
Усього занять (год.)		18	

ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу	2	

2	Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання	4	
3	Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу	2	
4	Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення	2	
5	Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість	2	
6	Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру. Акцентуйовані риси характеру	2	
7	Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи	2	
Усього занять (год.)		16	

САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Кількість годин		Рекомендовані джерела інформації
	денна форма	заочна форма	
Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу	6	-	1,5,8,9,12
Увага. Поняття про увагу. Природа уваги, види уваги, властивості уваги	8	-	2,4,8,6,7,23
Потребнісно-мотиваційна сфера. Потреби і мотиви. Мотиви і цілі діяльності. Мотиви і навички	6	-	1-7, 19,23,22
Теорія освіти і навчання (дидактика). Суть процесу навчання (Поняття дидактики. Процес викладання. Функції процесу навчання) Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя в освітньому процесі. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних	6	-	4,9,13,16,31,35

планів, програм і підручників. Зміст освіти зарубіжної школи.			
<p>Тема 3. Закономірності і принципи навчання.</p> <p>Виховуючий і розвиваючий характер навчання. Характеристика основних принципів навчання.</p> <p>Закономірності і принципи навчання. Характеристика основних принципів навчання. Виховуючий і розвиваючий характер навчання.</p>	6	-	6,9,18,22,28,32
<p>Тема 6. Основні напрямки виховання. Методи виховання.</p> <p>Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку і відповідальності. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. Екологічне виховання. Трудове виховання. Економічне виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Зміст виховання в зарубіжній школі.</p>	6	-	4,14,27,33,36
<p>Тема 8. Свідомість і підсвідомість</p> <p>Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. Мозок і психіка. Буття і свідомість. Людина і світ.</p> <p>Типи і форми поведінки організмів. Стадії розвитку психіки. Виникнення первісної свідомості.</p> <p>Психічний розвиток на рівні організму. Психічний розвиток на рівні індивіда. Психічний розвиток на рівні особистості. Ненормативний психічний розвиток.</p>	6	-	3,10,11,20,26,35
<p>Увага. Поняття про увагу. Природа уваги, види уваги, властивості уваги</p> <p>Поняття про увагу. Природа і функції уваги. Феноменологія уваги. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги.</p>	6	-	5,9,18,22,28,32

Тема 16. Природа здібностей. Види здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях та інтелект Поняття про здібності. Структура здібностей. Розвиток і застосування здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.	6	-	8,9,18,21,28,32
Разом годин для самостійної роботи	56	-	

**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток.
2. Предмет і основні категорії педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Завдання педагогіки.
6. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.
7. Поняття методів навчання та їх класифікація.
8. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
9. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
10. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
11. Засоби навчання.
12. Використання комп'ютерної техніки у навчанні.
13. Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили.
14. Етапи процесу виховання.
15. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
16. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
17. Основні закономірності процесу виховання.
18. Характеристика принципів виховання.
19. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
20. Фізіологічне підґрунтя відчуттів.
21. Класифікація і різновиди відчуттів.
22. Основні властивості відчуттів.
23. Відчуття і діяльність.
24. Феноменологія відчуттів і сприймання.
25. Загальні закономірності відчуттів.
26. Природа сприймання.

27. Різновиди сприймань.
28. Властивості сприймання.
29. Спостереження і спостережливість.
30. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення.
31. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення.
32. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань.
33. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.
34. Природа уяви. Феноменологія уяви.
35. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви.
36. Уява і органічні процеси. Процес становлення образів уяви.
37. Різновиди уяви. Уява і особистість.
38. Поняття про особистість та її структуру.
39. Активність особистості та її джерела. Розвиток і виховання особистості.
40. Особистість як суб'єкт діяльності.
41. Будова, форми та види діяльності.
42. Поняття про характер. Структура характеру.
43. Основні риси типового характеру.
44. Природа характеру. Формування характеру.
45. Виховання характеру. Проблеми національного характеру.
46. Поняття про групу. Великі та малі групи.
47. Міжособистісні стосунки у групі.
48. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках.
49. Рівні розвитку спільності.
50. Проблема колективу і навчально-виховний процес.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2020. 137 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2019. 316 с.
3. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів: Світ, 2018. 280 с.
4. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. Київ: МАУП, 2019. 189 с.
5. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2020. 704 с.
6. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Либідь, 2018. 464 с.
7. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. Київ: "ЕксОб", 2017. 303 с.

8. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. Київ: "ЕксОб", 2018. 303 с.
9. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2019. 487 с.
10. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2017. 272 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Гранма, 1999. 350 с.
12. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. Київ: Либідь, 2018. 536 с.
13. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: Либідь, 2017. 630 с.
14. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. Вінниця: РВВ ВАТ "Віноблдрукарня", 2018. 200 с.
15. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2019. 390с.
16. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник Київ: Знання, 2017. 367 с.
17. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник Київ: Академвидав, 2018. 520 с.
18. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник Київ: Академвидав, 2019. 520 с.
19. Цимбалюк І. М. Психологія Київ: ВД "Професіонал", 2020. 304 с.

Додаткова:

20. Бондар В. І. Дидактика: Підручник Київ: Либідь, 2019. 264 с.
21. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник Київ: Либідь, 2018. 400 с.
22. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник Київ: Центр навч. літератури, 2017. 196 с.
23. Ішмуратов А. Т. Конфлікт і згода Київ: Наукова думка, 2018. 190 с.
24. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2018. 180 с.
25. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник Київ: Либідь, 2019. 256 с.
26. Клименко В. В. Психологія творчості.: Навчальний посібник Київ: Центр навч. літератури, 2020. 480 с.
27. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. А. Педагогіка: Підручник Київ: Знання-прес, 2015. 418 с.
28. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник Київ: Центр навч. літератури, 2018. 128 с.

29. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи психології та педагогіки” / Уклад. Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина Вінниця: ВНТУ, 2018. 56 с.
30. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін Київ: Знання, 2006. 252 с.
31. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко Київ: Знання-Прес, 2019. 700 с.
32. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка Київ: Педагогічна думка, 2019. 516 с.
33. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. Київ: Т-во “Знання”, КОО, 2020. 204 с.
34. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник. Київ: Либідь, 2018. 288 с.
35. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник Київ: Знання, 2019. 319 с.
36. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник Київ: Наукова думка, 2020. 190 с.