

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА  
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
для студентів спеціальності 073 «Менеджмент»**

Розглянуто і схвалено на засіданні  
Педагогічної ради Фахового коледжу  
ЗВО «Університет Короля Данила»  
Протокол №10 від 20 травня 2021 року

Голова Педагогічної ради  
Інна ВАРВАРУК

Освітня програма вводиться в дію з  
01 вересня 2021 року



## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра розроблена для здобувачів освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Розроблена робочою групою у складі викладачів циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін та циклових комісії з фінансів, банківської справи та страхування і менеджменту Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила»:

**1. Лицур М. З.** – голова циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін, викладач, кандидат історичних наук, спеціаліст вищої категорії;

**2. Варварук І.В.** – кандидат філологічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

**3. Волосянко І.В.** – викладач, спеціаліст I категорії;

**4. Гасюк Н.В.** – викладач, спеціаліст I категорії;

**5. Федик Л. Б.** – викладач, кандидат історичних наук, спеціаліст вищої категорії;

**6. Фінів В.М.** – викладач, кандидат філологічних наук.

**7. Тимоць М. В.** – голова циклової комісії з фінансів, банківської справи та страхування і менеджменту, кандидат економічних наук, доцент, спеціаліст вищої категорії.

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – *Коледж*), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі – *Освітня програма*), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – державний стандарт), та з урахуванням Типової освітньої програми профільної середньої освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 05.06.2018 р. №570.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

## II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 32 години (частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) врахована).

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Передбачено години на вивчення базових, вибірково-обов'язкових, профільних предметів та спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних предметів та спеціальних курсів сформовано Коледжем самостійно з урахуванням спеціальностей (освітньо-професійних програм), за якими здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем – фахового молодшого бакалавра.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання сформовано відповідно до

спеціальностей (освітньо-професійної програми), за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначено предметними цикловими комісіями Коледжу (Додаток 1).

Зміст профілю навчання формується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети;
- профільні предмети;
- спеціальні курси, у т. ч. курси за вибором.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

### III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні формувати ключові компетентності фахівців – фахових молодших бакалаврів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	<b>Спілкування державною мовою</b>	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації і розуміти, пояснювати перетворювати тексти задач, грамотно висловлюватися рідною мовою, доречно та конкретно вживати в мовленні термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, доводити правильність тверджень; уникати ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні з окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених навчальною програмою; сприймати на слух зміст автентичних текстів різних жанрів; здійснювати спілкування у письмовій формі згідно з поставленими завданнями; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;</p>

		<p>ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; в контексті прогнозувати розв'язання навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвиток технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави задля успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати певні алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	<b>Уміння вчитися упродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості знань упродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв'язання життєвих завдань.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість в собі; переконаність, що успіх команди це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати і аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>
9	<b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, ураховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії між учасниками комунікації; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати як інтерпретації результати вирішення проблем, що можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, стежити за чистотою довкілля та дотримуватися санітарних норм побуту і праці, контролювати дотримання санітарних норм населення; вести здоровий спосіб життя і контролювати його дотримання серед населення; мати власну думку щодо зловживання алкоголем, ніотином, наркотичними і одурманюючими речовинами та проводити санітарно-просвітницьку роботу серед довколишніх / знайомих.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як *уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності* формуються як засобами усіх предметів, так і їх угруповань. Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p><b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b></p>	<p>Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вмінню вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття просто неба.</p>
<p><b>Громадянська відповідальність</b></p>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
<p><b>Здоров'я і безпека</b></p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання,</p>

	пов'язані з безпекою дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з виконанням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

#### **IV. ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Профільна середня освіта здобувається після отримання базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу в Коледжі визначаються самостійно відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗВО «Університет Короля Данила», затвердженого Педагогічною радою Коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти розроблено навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.



**ПЕРЕЛІК ПРЕДМЕТІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

на основі базової загальної середньої освіти

для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр  
за освітньо-професійною програмою «Менеджмент»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	<b>Базові предмети</b>	<b>1709</b>
	Історія України	105
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
4	Іноземна мова	140
5	Фізика і астрономія	245
	Всесвітня історія	70
6	Громадянська освіта:	
	- основи правознавства	34
	- основи економічних теорій	36
	Географія	88
	Біологія і екологія	140
	Хімія	122
	Зарубіжна література	70
7	Захист Вітчизни	105
8	Фізична культура	138
9	Фізична культура (факультатив)	136
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>210</b>
14	Інформатика	150
15	Технології* (Вступ у спеціальність)	30
	Технології* (Інформаційно-комунікаційні технології)	30
	<b>Профільні предмети</b>	<b>270</b>
17	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	270
	<b>Спецкурси</b>	<b>300</b>
	Основи менеджменту	30
	Соціальна відповідальність бізнесу	30
	Навчальна практика*	180
	<b>Додаткові години на окремі предмети</b>	<b>201</b>
	Іноземна мова (факультатив)	128
	<b>Індивідуальні заняття, консультації</b>	<b>73</b>
	<b>Всього</b>	<b>2660</b>