

**КОЛЕДЖ  
ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
УНІВЕРСИТЕТУ КОРОЛЯ ДАНИЛА**

Циклова комісія із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**“ГЕОГРАФІЯ”**

БАЗОВА ДИСЦИПЛІНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

Галузь знань: 08 «Право»

07 «Управління та адміністрування»

12 «Інформаційні технології»,

19 «Архітектура та будівництво»,

02 «Культура та мистецтво»

(шифр і назва спеціальності)

Спеціальність: 081 «Право»,

072 «Фінанси, банківська справа та страхування»,

121 «Інженерія програмного забезпечення»,

191 «Архітектура та містобудування»,

192 «Будівництво та цивільна інженерія»,

022 «Дизайн»

(шифр і назва спеціальності)

Розробник:

ХРЕПТИК ТЕТЯНА ПЕТРІВНА – викладач вищої категорії.

*Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.*

Протокол від “28” серпня 2018 року № 1.

Голова циклової комісії *М. Шевчук* Шевчук М. О.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

*Схвалено Педагогічною радою Коледжу.*

Протокол від “30” серпня 2018 р. № 1.

Голова Педагогічної ради Коледжу *І. Варварук* Варварук І. В.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

2018–2019 навчальний рік

## ВСТУП

Навчальній програмі «Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту, академічний рівень» надано гриф «Затверджено МОН України» наказом МОН України від 14.07. 2016 року № 826.

**Метою** викладання цієї навчальної дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про навколишній світ, спроба навчити просторовому мисленню, сприяти вихованню поваги й любові не тільки до своєї Батьківщини, а й до історії та культури інших країн і народів. Це особливо важливо сьогодні, коли світ змінюється з небаченою швидкістю, зростає кількість населення Землі, переплітаються економічні зв'язки, розширюється мережа глобальних комунікацій.

Забезпечити підготовку молодших спеціалістів знаннями з географії, формувати наукову картину економіки світу, екологічну культуру, зміцнювати духовне і фізичне здоров'я, формувати ключові компетентності, яких потребує життя.

Слухачі дисципліни повинні ознайомитися з основними теоретичними і практичними положеннями соціально-економічної географії, показати її роль в розумінні соціальних процесів, що відбуваються у світі та в Україні зокрема, сформувати уявлення про регіональні особливості розвитку соціальних процесів.

Навчальна дисципліна спрямована на формування ерудованої, різнобічно розвинутої особистості, здатної використовувати весь спектр набутих компетентностей для досягнення успіху в конкурентному середовищі. Набуті в процесі вивчення дисципліни компетентності підвищать конкурентоспроможність молодих фахівців на ринку праці.

Для досягнення мети поставлені такі основні **завдання**:

- формування цілісної географічної картини світу;
- розкриття ролі географії у розв'язанні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства;
- створення освітнього середовища для розуміння особливостей участі регіонів і окремих країн у міжнародному поділі праці;
- розвиток у студентів геопросторового мислення та вміння логічно висловлювати свої думки щодо сучасних процесів у світі;
- вироблення умінь користування джерелами географічної інформації, аналізу її; застосовання здобутих географічних знань в практичній діяльності;
- розвиток здатності до співробітництва під час виконання практичних робіт та проведення досліджень;
- заохочення засобами географії до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів.

**Результати навчання.** Згідно з вимогами освітньо-професійних та освітньо-кваліфікаційних програм студенти повинні **знати**:

- політичну карту світу;
- соціально-економічні типи країн сучасного світу та основні форми їх державного устрою;

- сутність і географічні особливості природного руху населення світу, його статевого, вікового складу, трудових ресурсів;
- основні закономірності розміщення природних ресурсів світу;
- найважливіші риси міжнародного поділу праці;
- структуру світового господарства та основні райони розміщення провідних галузей промисловості світу;
- основні риси політико- і економіко-географічного положення, географії природних ресурсів і розміщення галузей промисловості та сільського господарства країн світу, що вивчаються а також історико-географічних регіонів.

Студенти повинні **вміти**:

- самостійно складати комплексні економіко-географічні характеристики регіонів (країн, територій, міст) на основі різноманітних джерел знань;
- аналізувати текстові, картографічні та статистичні матеріали з метою визначення загальних рис і відмінностей у відтворенні, складі та розміщенні населення різних регіонів світу;
- оцінювати забезпеченість світу і окремих регіонів різними видами природних ресурсів;
- аналізувати карти та статистичні таблиці з метою виявлення факторів розміщення галузей промисловості світу;
- застосовувати економіко-географічні знання для пояснення подій внутрішнього та міжнародного життя;
- вільно читати картографічні та статистичні матеріали різного змісту і форми, користуватися одночасно декількома джерелами інформації, в тому числі засобами масової інформації, науково-популярною літературою, довідниками;
- складати картосхеми, схеми, діаграми, графіки, таблиці, що показують структуру, суттєві ознаки, зв'язки географічних об'єктів або явищ;
- складати порівняльну економіко-географічну характеристику двох країн на основі різноманітних джерел знань за планом.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS	Освітньо-професійні програми першого рівня вищої освіти та освітньо-кваліфікаційні програми за усіма спеціальностями	Обов'язкова (базова)	
Кількість модулів – 3		<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин – 52		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 1,5		<b>Лекції</b>	
		14 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	-
		<b>Самостійна робота</b>	
22 год.		-	
Вид контролю: екзамен			

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1,4/1

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з курсу “Соціально-економічна географія світу” здійснюється на основі урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінки роботи студентів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам'яті, скільки вміння його аналізувати, пояснювати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати на практиці і в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення курсу мотиваційний потенціал для студентів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопізнання. Крім того, доцільно інтенсифікувати той навчальний матеріал, який має особистісне значення для студентів.

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень студентів</b>
I. Початковий	1	Студент розрізняє окремі регіони і країни світу, галузі господарства та за допомогою викладача знаходить їх на карті
	2	Студент відтворює окремі факти про соціально-економічний розвиток господарства регіонів і країн, показує окремі з них на карті за допомогою викладача
	3	Студент дає нечіткі характеристики населення і господарства деяких країн і регіонів, розрізняє самостійно окремі економіко-географічні поняття, показує країни на карті за допомогою викладача
II Середній	4	Студент частково відтворює текст підручника, записи у зошиті, дає неточне визначення понять, називає нечітко відповідно до теми конкретного уроку галузі господарства, особливості населення, ресурсної бази тощо, намагається під час відповіді користуватися картою. Практичну роботу виконує за зразком.
	5	Студент характеризує за типовим планом світове господарство чи економіку окремих країн і регіонів без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, намагається формулювати висновки без підтвердження їх прикладами та статистичними даними; показує на карті деякі країни і регіони світу.
	6	Студент відтворює значну частину навчального матеріалу, ілюструє окремими прикладами особливості населення і розвитку господарства регіонів і країн світу, намагається пояснювати зміст понять та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки за допомогою викладача. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою і картою.
III. Достатній	7	Студент має достатні знання про соціально-економічний розвиток країн і регіонів світу, вміє аналізувати статистичну і картографічну інформацію, пояснює окремі соціально-економічні процеси. Володіє достатнім вмінням використовувати карту, знає розташування окремих країн, передбачених програмою. Називає окремі сучасні проблеми світового господарства, регіонів і країн.

	8	Студент засвоїв зміст основних соціально-економічних понять, категорій про господарську діяльність населення; застосовує набуті знання під час виконання практичних робіт; вміє аналізувати статистичні дані, виявляє їх динаміку; наводить приклади наслідків взаємодії суспільства і природи у процесі господарської діяльності, сучасних викликів і перспектив розвитку світового господарства, знає обов'язкову географічної номенклатуру.
	9	Студент на достатньому рівні володіє змістом курсу, застосовує його для виконання практичних робіт, має чіткі уявлення про регіональну організацію світового господарства, рівні соціально-економічного розвитку країн, тенденції, виклики і перспективи, що відбуваються у соціально-економічному житті регіонів і країн; майже безпомилково працює з картою.
IV. Високий	10	Студент знає навчальний матеріал, свідомо аналізує процеси, що відбуваються в світовому господарстві, характеризує галузеву і територіальну його структуру; здійснює оцінку соціальних і економічних процесів і явищ; дає розгорнуту відповідь, пояснює прикладне і професійне значення географічних знань; добре володіє картою.
	11	Студент має глибокі знання про політичну карту, особливості та сучасні тенденції розвитку світового господарства, регіонів і країн, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження, вміє працювати з джерелами географічних знань, рекомендованими викладачем, на високому рівні аналізує та використовує картографічні і статистичні матеріали; за бажанням виконує роботи творчого характеру.
	12	Студент володіє ґрунтовними знаннями з соціально-економічної географії світу, висловлює та аргументує власне ставлення до соціально-економічних процесів і подій, самостійно аналізує суспільно-політичні явища, робить відповідні висновки, здатний розв'язувати проблемні завдання, виконувати роботи творчого характеру і обговорювати їх, вести дискусію, вільно володіє картографічним і статистичним матеріалом.

Оцінювання знань студентів під час поточного контролю (опитування) відбувається на підставі наступних критеріїв:

- правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
- ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань;
- новизна навчальної інформації; рівень використання наукових (теоретичних знань);
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями.

Відповідь студента також оцінюється формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу.

Підсумковий контроль проводиться на останньому занятті. Студенти, які не відпрацювали пропущені заняття або мають незадовільні оцінки під час поточного контролю, допуск до складання екзамену отримують лише після ліквідації цих недоліків.

Виходячи з розглянутих положень, критерії оцінки за 12-бальною системою такі:

“10-12 балів” виставляється студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент в повній мірі за програмою засвоїв увесь навчальний матеріал, викладений в підручнику та інших джерелах і на практичних, лабораторних заняттях, дає бездоганні і глибокі відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання в домашніх завданнях, вміє пов’язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

“7-9 балів” передбачає також високого рівня знання, навички та вміння. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість в визначенні понять.

“4-6 балів” передбачає наявність знань лише основної літератури, студент відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних завдань.

“1-3 бали” ставиться, коли студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

Оцінювання рівня володіння студентами **практичними вміннями та навичками** здійснюється за результатами виконання фронтальних семінарських (практичних) робіт. При цьому необхідно враховувати вміння студента:

- планувати проведення розрахунків чи спостережень;
- вміти користуватися картою;
- проводити порівняння, аналізувати отриманий матеріал;
- оформляти результати роботи (складати таблиці, будувати графіки тощо);
- визначати та обчислювати знаходження на місцевості;
- робити роботу з виправлення помилок.

Додатково поставлені роботи викладач може використовувати для створення проблемних ситуацій, мотивації діяльності студентів під час вивчення нового матеріалу, з метою вдосконалення практичних умінь і навичок (складати схеми, проводити вимірювання тощо).

Основна частина семінарських (практичних) робіт виконується після вивчення відповідного навчального матеріалу на етапі закріплення та узагальнення знань і вмінь студентів або під час тематичного оцінювання.

Рівні складності практичних робіт можуть задаватися:

- через зміст та кількість додаткових завдань і запитань відповідно до теми роботи;
- через різний рівень самостійності виконання роботи (за постійної допомоги викладача, виконання за зразком, докладною або скороченою інструкцією, без інструкції);

- організацією нестандартних ситуацій (формулювання студентом мети роботи, складання ним особистого плану роботи, обґрунтування його, визначення приладів та матеріалів, потрібних для її виконання, самостійне виконання роботи та оцінка її результатів).

При оцінюванні семінарських (практичних) знань та вмінь студентів потрібно користуватися характеристиками рівнів оволодіння цими вміннями, поданими нижче.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні семінарських (практичних) робіт**

<b>Рівні навчальних досягнень студентів</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>
Початковий рівень (1 - 3 бали)	Студент демонструє вміння користуватися картою, може скласти схему досліду лише з допомогою викладача, виконує частину роботи, порушує послідовність виконання роботи, відображену в інструкції, не робить самостійно висновки за отриманими результатами.
Середній рівень (4 - 6 балів)	Студент виконує роботу за зразком (інструкцією) або з допомогою викладача, результат роботи студента дає можливість зробити правильні висновки або їх частину, під час виконання роботи допущені помилки.
Достатній рівень (7 - 9 балів)	Студент самостійно орієнтується по карті, виконує роботу в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності проведення роботи. Правильно і акуратно виконує записи, таблиці, схеми, графіки, розрахунки, самостійно робить висновок.
Високий рівень (10 - 12 балів)	Студент виконує всі вимоги, передбачені для достатнього рівня, виконує роботу за самостійно складеним планом, робить аналіз результатів, розраховує похибки (якщо потребує завдання). Більш високим рівнем вважається виконання роботи з застосуванням атласу та карти, самостійно опрацьованим матеріалом та обґрунтуванням.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи.

Діагностика (моніторинг і перевірка) результатів навчання здійснюється шляхом виконання студентами:

- 1) тестових завдань;
- 3) презентацій і виступів на наукових заходах;
- 4) підсумкового екзамену у тестовій формі.



## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Тема 1. Політична карта світу.

1. *Сучасна політична карта світу.* Відмінність понять "країна", "державна", "залежна країна", "колонія". Етапи формування політичної карти світу.
2. *Класифікація країн за формою правління.* Форми адміністративно-територіального устрою. Відмінності федеративних держав.
3. *Політичні та економічні системи країн.* Типологія держав.

**Семінарське заняття:** Міжнародні організації та їх функціональний розподіл.

### Тема 2. Населення світу.

1. *Кількість населення.* Відтворення населення. Демографічні процеси і демографічна політика. Міграційні процеси і міграційна політика держав. Причини та проблеми зовнішніх міграційних потоків.
2. *Мовний і етнічний склад населення.* Найпоширеніші мовні сім'ї і групи.
3. *Релігія як явище культури.* Світові релігії. Виникнення і сучасне поширення релігійних вчень.
4. *Соціальна і професійна структура населення.* Трудові ресурси. Проблеми зайнятості і безробіття.

**Семінарське заняття:** Глобальні виклики людства. Населення світові релігії та раси.

## Природно-ресурсний потенціал світу

### Тема 3. Світові природні ресурси.

1. *Світові природні ресурси.* Ресурсозабезпеченість. Природокористування: раціональне і нераціональне.
2. *Географія світових природних ресурсів: мінеральних, земельних, лісових, водних, Світового океану, рекреаційних.*

### Тема 4. Світове господарство.

1. *Сучасне світове господарство.* Міжнародний географічний поділ та інтеграція праці. Етапи формування світового господарства. Поняття "НТР" та її основні риси. Світове господарство в період НТР, вплив на галузеву структуру та територіальну організацію виробництва.

А) *Промисловість.* Географія основних галузей промисловості світу (енергетика, металургія, машинобудування, хімічна промисловість, лісова і деревообробна промисловість, легка промисловість, харчова промисловість).

Б) *Світове сільське господарство: значення, внутрішньогалузева структура, міжгалузеві зв'язки, аграрні відносини.* Найбільші сільськогосподарські райони.

2. *Географія світового транспорту.* Зовнішні економічні зв'язки. Міжнародний туризм.

**Семінарське заняття:** Порівняльна оцінка трудових ресурсів і зайнятості населення в основних сферах господарства країн і регіонів світу.

## Країни та континенти

### **Тема 5. Країни Європи**

1. *Загальна характеристика регіону, його склад.* Населення, міста. Характеристика господарства країн та значення інтеграційних процесів у його формуванні.

2. *ФРН.* Географічне положення. Населення і міста. Особливості сучасного розвитку господарства країни. Промисловість. Сільське господарство. Інфраструктура.

3. *Велика Британія.* Особливості ЕГП, вплив його на розвиток країни. Населення, міста. Характерні риси розвитку економіки індустріальної держави. Значення зовнішніх економічних зв'язків.

4. *Франція.* Особливості ЕГП. Населення і міста. Провідні галузі господарства.

5. *Італія.* Особливості ЕГП країни, вплив його на розвиток господарства. Населення, міста. Галузева структура господарства країни, її територіальні відмінності.

***Семінарське заняття:*** *Держави-сусіди України та їх характеристика.*

### **Тема 6. Країни Азії**

1. *Загальний склад регіону.* Різноманітність країн. Особливості господарства. Роль країн Азії в світі. Регіон перехрестя важливих морських комунікацій. Туризм.

2. *Японія.* ЕГП, історико-культурні особливості країни. Особливості населення країни. Роль НТР в економіці Японії. Галузева і територіальна структура господарства. Спеціалізація країни в світовому господарстві. Зовнішньоекономічні зв'язки.

3. *Китай.* Особливості розселення, демографічна політика і трудові ресурси Китаю. Особливості економічної політики Китаю, галузі міжнародної спеціалізації. Особливості галузевої структури господарства. Зовнішні економічні зв'язки. Відмінності між Західним і Східним Китаєм; концентрація промислового і сільськогосподарського виробництва в Східному Китаї.

4. *Індія.* Культурно-історичні особливості країни. Природні умови і ресурси. Розміщення населення і господарства. Роль країни в регіоні та світі.

***Семінарське заняття:*** *Загальна характеристика країн Азії.*

### **Тема 7. Країни Африки, Австралії та Океанії**

1. *Загальний огляд та склад країн Африки.* Різноманітність країн. Історія формування політичної карти. Характерні риси населення, форм і розселення та урбанізації в країнах Африки. Природно-ресурсний потенціал та його використання. Особливості територіальної та галузевої структури господарства країн Африки. Найбільші країни.

2. *Австралія.* Особливості розміщення населення, найбільші міські агломерації. Особливості економічного розвитку. Географія промисловості, сільського господарства, транспорту. і ресурсів. Етнічна карта регіону. Роль країни в МГПП. Зовнішні зв'язки.

3. *Океанія*. Специфіка ЕГП. Роль Нова Зеландія і острівні країни Тихоокеанського регіону. Політична карта. Особливості розвитку малих острівних держав.

**Семінарське заняття:** Країни нової індустріалізації, аналіз та причини швидкого економічного зростання

## **Тема 8. Країни Америки**

1. *Центральна та Південна Америка*. ЕГП та склад території. Політична карта. Різноманітність країн ( за розмірами, території, кількістю населення, адміністративно-територіальним устроєм, формою правління, рівнем економічного розвитку тощо). Особливості населення. Основні риси географії сільського господарства, промисловості, транспорту. Екологічні проблеми. Участь регіону в міжнародному географічному поділі праці.

2. *Країни Північної Америки*. Склад території. Особливості економіко-географічного положення. Сторінки освоєння регіону та формування території США і Канади. Роль переселенців у розвитку економіки регіону. Українська діаспора Канади і США.

3. *США*. Найбільша за економічним потенціалом та політичним впливом країна сучасного світу. Населення: закономірності зростання, етнічний склад, трудові ресурси, соціальна структура суспільства. Процеси урбанізації. Галузева та територіальна структура господарства, галузі міжнародної спеціалізації. Найбільші промислові та сільськогосподарські райони. Специфіка зовнішніх економічних зв'язків США.

4. *Канада*. ЕГП. Особливості розміщення населення. Українці в Канаді. Найбільші міські агломерації. Господарство Канади. Роль країни в міжнародному географічному поділі праці.

**Семінарське заняття:** Порівняльна характеристика господарства головних економічних районів США: Півночі, Півдня та Заходу.

**Семінарське заняття:** Всесвітні економічні відносини. Форми всесвітніх економічних відносин. Інтернаціоналізація, інтеграція, інформатизація та глобалізація як найважливіші тенденції розвитку світового господарства

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Всього	у тому числі				Всього	у тому числі			
		л	п	с	с.р.		л	п	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Соціально-економічна географія світу</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>					
Вступ.	1	1								
Тема 1. Політична карта світу.	3	1			2					
Тема 2. Населення світу.	5	2			3					
<i>Тема 1. Міжнародні організації та їх функціональний розподіл.</i>	2			2						
<i>Тема 2. Глобальні виклики людства. Населення світові релігії та раси.</i>	2			2						
<b>Природно-ресурсний потенціал світу</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>					
Тема 3. Світові природні ресурси.	3	1			2					
Тема 4. Світове господарство.	4	1			3					
<i>Тема 3. Порівняльна оцінка трудових ресурсів і зайнятості населення в основних сферах господарства країн і регіонів світу.</i>	2			2						
<b>Країни та континенти</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>12</b>					
Тема 5. Країни Європи.	5	2			3					
<i>Тема 4. Держави-сусіди України та їх характеристика.</i>	2			2						
Тема 6. Країни Азії.	5	2			3					
<i>Тема 5. Загальна характеристика країн Азії.</i>	2			2						
Тема 7. Країни Африки, Австралії та Океанії.	5	2			3					
<i>Тема 6. Країни нової індустріалізації, аналіз та причини швидкого економічного зростання.</i>	2			2						
Тема 8. Країни Америки.	5	2			3					
<i>Тема 7. Порівняльна характеристика господарства головних економічних районів США: Півночі, Півдня та Заходу.</i>	2			2						
<i>Тема 8. Всесвітні економічні відносини.</i>	2			2						
<b>Екзамен</b>										
<b>Усього годин</b>	<b>52</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>22</b>					

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна:**

1. Безуглий В. В., Козинець С. В. Регіональна економічна та соціальна географія світу. — К., 2003.
2. Географія: світи, регіони, концепти: Пер. з англ. — К., 2004.
3. Географічна енциклопедія України: В 3 т. / Ред. кол. Ф.С. Бабишев, В.І. Беляев, С.І. Дорогунцов та ін. — К.: Українська енциклопедія, 1993.
4. Економічна і соціальна географія світу: підручник для 10 класу / За ред. Б.П. Яценка. — К.: Форум, 2009. — 351 с.
5. Жупановський Я.І. Словник термінів і понять з географії / Я.І.Жупанський. — Чернівці: Технодрук, 2006. — 192 с.
6. Коберник С.Г. Географія: довідник для абітурієнтів та школярів: навчально-методичний посібник / С.Г. Коберник, Р.Р. Коваленко — 3-тє видання, доповнене. — К, Літера ЛТД, 2010. — 592 с.
7. Пестушко В.Ю. Географія: підручник для 10 класу / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова, - К.: Генеза, 2010. — 288 с.
8. Стійкий екологічно безпечний розвиток і Україна: Навч. посіб. / М. І. Дробноход та ін. — К.: МАУП, 2002. — 104 с.

**Додаткова:**

1. Бейдик О.О., Падун М.М. Географія. Для вступників до вищих навчальних закладів. — К: Либідь, 2002. — 304 с.
2. Дейлі Г. Поза зростанням: економічна теорія сталого розвитку. — К., 2002.
3. Економічна і соціальна географія світу. 10 клас: Атлас. — К: НВП «Картографія», 2011. — 48 с.
4. Економічна і соціальна географія світу: підручник для 10 класу / За ред. М.Г.Оніщенко. — К.: Інститут передових технологій, 2009. — 29 с.
5. Економічна і соціальна географія світу. Підручник для 10 класу середньої школи. / Ред. Б.П. Яценко. — К: Артек, 2010. — 351 с.
6. Масляк П.О., Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Словник-довідник учня з економічної і соціальної географії світу. — К., 2004. — 328 с.
7. Ростов Є. Ф. Економіка країн світу: Довідник. — К.: Картографія, 1998. — 84 с.

**Інтернет-ресурси:**

1. «Геологічний словник» - навчально-науковий веб-ресурс <https://geodictionary.com.ua>
2. Географія 7-11 клас [Електронний ресурс]. - Електрон.дан. - К., Інститут педагогічних інформаційних технологій, 2008. - опт.диск
3. Географія 7-11 клас для загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Бібліотека електронних наочностей. - Електр. дан. - К. : ЗАТ "Мальва", 2006. - опт. диск
4. Географія в школі <http://ukr-tur.narod.ru/shkola/shkola.htm>
5. Енциклопедія з географії країн та континентів <http://www.e.globus.ru>